

‘LEERKRACHT HAALT HET BESTE IN JE NAAR BOVEN’



Elke dag samen een beetje beter. Die uitdaging gingen onze collega's van het vmbo in december aan door te starten met **LeerKRACHT: een nieuw programma om de onderwijskwaliteit te verbeteren door docenten van en met elkaar te laten leren. Gaat het nu ook echt beter? We vragen het Mark Zuiderwijk en Armand van Zwol.**

LeerKRACHT bestaat uit drie pijlers: Lesbezoek bij je collega en feedback hierop geven, gezamenlijke lesvoorbereiding waarbij je elkaar helpt met ontwikkelingspunten om de les te verbeteren en ten slotte de bordsessies, een wekelijks kort overleg waarin de resultaten en verbeterpunten besproken worden. Alle docenten zijn ingedeeld in verschillende 'golven', waarbij elke periode een andere 'golf' docenten kennismakert met het programma.

NIEUWE INZICHTEN

Mark Zuiderwijk heeft zich vrijwillig aange-

meld om in de eerste golf al aan de slag te gaan met LeerKRACHT. 'Ik heb me uit nieuwsgierigheid en eerlijk gezegd ook uit arrogantie destijds opgegeven. Na jaren lesgeven denk je het allemaal wel te weten. Dat betekent niet dat ik er negatief in ging. Maar ik moest het eerst zien. Je denkt al gauw: 'Wat kan zo'n nieuwe methode mij nog leren?' Maar nu we een aantal maanden bezig zijn, kan ik niet anders zeggen dan dat ik positief ben. Doordat je het samen met je collega's doet krijg je echt nieuwe inzichten.'

WEER IETS NIEUWS?

Armand ging in de tweede golf aan de slag. Hij geeft toe dat hij niet positief was bij de start. 'We krijgen wel vaker nieuwe methodes aangereikt. 'Weer iets nieuws', dacht ik. Nu denk ik daar anders over. Het is niet weer een andere methode om geld mee te verdienen, maar opgezet door grote namen uit het onderwijs die dit belange-

loos en op vrijwillige basis doen. Eenmaal bezig zie ik dat het helemaal niets nieuws is. Het is een verandering van aanpak. Het haalt het beste in jou als persoon naar boven. Van collega's heb ik veel nieuwe tools aangereikt gekregen die nauw aansluiten bij mijn manier van lesgeven. Ook ik ben nu om.'

KORTERE LIJNEN

'Een eerste lesbezoek van een collega in jouw les is in het begin wel spannend, maar het gaat niet om het leveren van kritiek, maar juist om je bewust te maken. Waarom doe je iets zoals je doet? Dat geeft voor beiden weer andere inzichten. De mening van mijn collega's waardeert ik.' Mark is het met Armand eens. 'De kracht van LeerKRACHT is dat je gezamenlijk bekijkt hoe het beter kan. Als docenten onder elkaar, maar ook met het management. Het is belangrijk dat zij met ons mee veranderen. Doordat het management aansluit bij de bordsessies

weten zij wat er speelt en worden de lijnen korter. Zij kunnen gelijk een reactie geven op bepaalde vragen en veranderingen.'

NIEUWE METHODES ALS LOPEND VUURTJE

Een van de doelen die zijn gesteld bij de start van LeerKRACHT was een verdiepings-slag in ICT. 'We maken echt sprongen hierin,' vertelt Armand. 'Zelfs collega's die niet open hiervoor stonden, zien nu in dat het zoveel kan bijdragen in je les. Een mooi voorbeeld is 'Flipping the Classroom' en de online tool Kahoot, aangereikt door collega Sharonne, gaat als een lopend vuurtje de lessen rond en wordt al veel ingezet. Zelfs bij het afscheid van Louis Vreugd was dit een ideale tool. Vroeger werd de lesvoorbereiding op een gegeven moment een soort sleur. Nu bereid ik samen met een collega een les voor en heb ik veel plezier in het bedenken van nieuwe methodes.'

AANDACHT ERBIJ

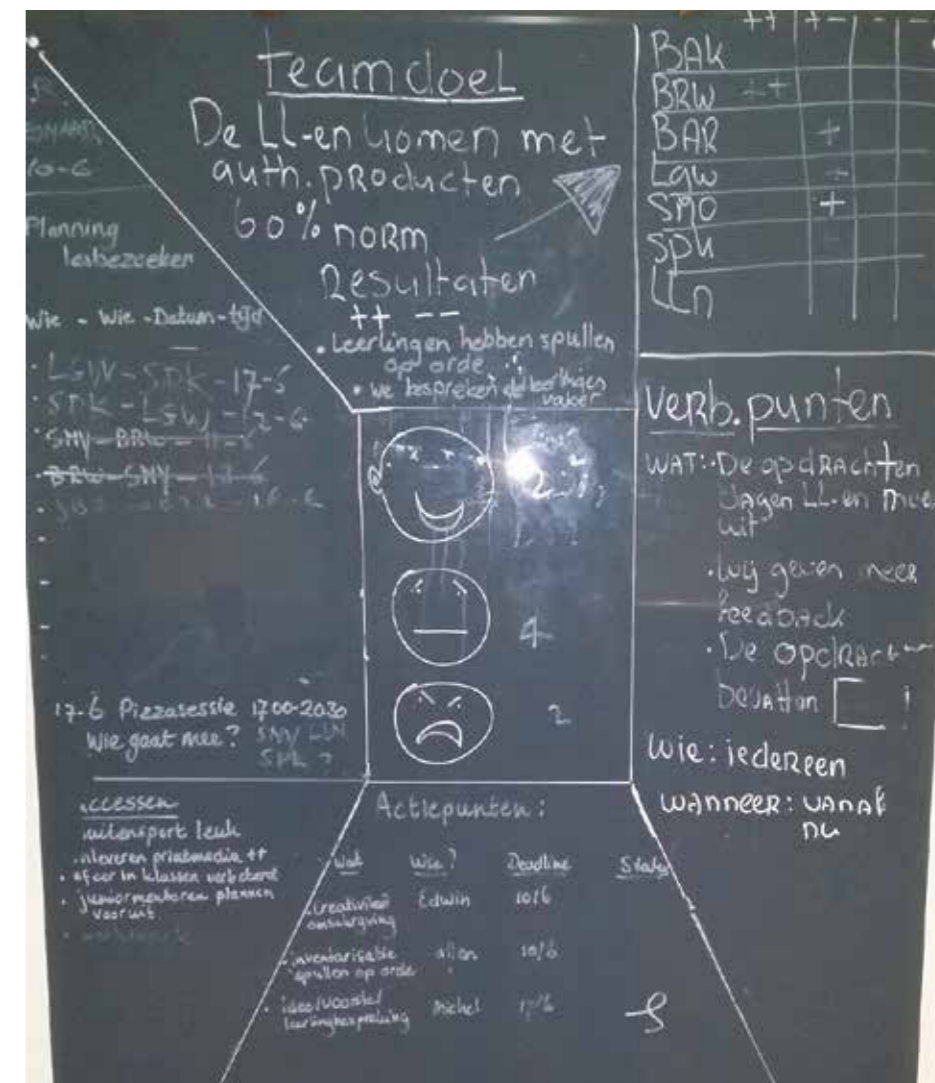
Mark is zijn lessen op een andere manier gaan indelen. 'De bordsessies die wij als docenten gebruiken om alles te bespreken, vind ik motiverend. Kort alles staand doorspreken zorgt ervoor dat iedereen zijn aandacht erbij houdt. Ik zet het nu ook in tijdens mijn lessen. Instructies geef ik nu met zijn allen staand rond het bord. De aandacht is dan echt op mij. Vervolgens kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag.'

DOCENTEN LEREN VAN EN MET ELKAAR

Dianne Hondorp heeft als coach de docenten begeleid om LeerKRACHT eigen te maken. Voor haar was het ook compleet nieuw. 'Ik vind het mooi dat LeerKRACHT niet is gestart vanuit de directie, maar op verzoek van docente Adriëne Buschmann. Zij hoorde van dit programma en zag het als een kans voor het vmbo. We zijn toen met

‘WEER IETS NIEUWS, DACHT IK. NU DENK IK DAAR ANDERS OVER. HET IS EEN VERANDERING VAN AANPAK’

alle docenten een avontuur aangegaan. Zeker in de eerste golf hebben we veel geleerd. Ook wat betreft de aanpak van LeerKRACHT. Dat kon ik weer meenemen naar de volgende golf. Met elkaar maken we er iets moois van. Het is super om te zien dat er zoveel energie uit de groepen komt en



▲ De bordsessies, een kort wekelijks teamoverleg, werken motiverend

dat er mooie dingen ontstaan. Het is mooi om te zien dat docenten van en met elkaar leren. Bij LeerKRACHT is dat breder dan het eigen vakgebied.'

RESPECT

Ze vervolgt: 'Zo zie ik dat zelfs wiskunde- en dramadocenten werkvormen van elkaar overnemen. Ik waardeer het enorm dat de docenten hiervoor open staan en kritisch naar zichzelf durven te kijken. Natuurlijk

ga's hebben hier een geweldige verdiepings-slag in gemaakt.'

AUTOMATISME

Volgend jaar gaat het vmbo verder met LeerKRACHT. Het streven is dat het een automatisme wordt en een vast onderdeel van het werk. 'De coach moet zo snel mogelijk overbodig zijn,' vertelt Dianne tot haar spijt. 'Natuurlijk volg ik alles op afstand en schuif ik aan bij de bordsessies op verzoek.' Mark vindt het wel jammer dat volgend jaar de vaste golven losgelaten worden. 'Je kent elkaar inmiddels en vertrouwt elkaar. Maar ik weet dat ik nog genoeg te leren heb van mijn collega's. De doelen die we voor de start met elkaar gesteld hebben, zijn behaald, maar dat kan altijd bijgeschaafd worden. Naar mijn idee hebben we echt iets gevonden wat werkt. Ja, door samen te werken worden we echt elke dag een beetje beter.'