



Bestuursverslag 2021- 2022
Datum: 19 januari 2023

leerKRACHT: Naar gelijke kansen voor ieder kind

Inhoud

Introductie	3
Onze resultaten in 2021-2022	4
Waarom is leerKRACHT nodig?	5
Wat doet leerKRACHT?	6
Wie is leerKRACHT?	7
Groei doelstellingen	9
Impact	10
Resultaten	12
Onze project-activiteiten in 2021-2022	15
Toekomstplannen	19
Partners	22
Financiën projecten	24
Samenvatting baten en lasten 2021-2022	25

Introductie

Stichting leerKRACHT geeft kinderen de kansen die ze verdienen door het Nederlandse onderwijs structureel te verbeteren. Want helaas maakt het in Nederland nog steeds het verschil of je in de ene of de andere wijk geboren bent. Het maakt ook uit of je ouders hoog- of laagopgeleid zijn. En het maakt uit naar welke school je gaat. Het Nederlandse onderwijs staat op nummer één wat betreft kansenongelijkheid in de westerse wereld. De coronacrisis heeft dat probleem alleen maar groter gemaakt.

Stichting leerKRACHT wil kinderen de kansen geven die ze verdienen door kansenongelijkheid in het onderwijs te verkleinen.

Stichting leerKRACHT is opgericht om de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs te verbeteren en kansenongelijkheid bij de wortel aan te pakken in het onderwijs. De leerKRACHT-methode is ontwikkeld op basis van wetenschappelijk onderzoek en lessen uit de praktijk die bewezen effectief, snel en duurzaam werken om het onderwijs blijvend te verbeteren.

In dit jaarverslag gaan wij in op de vooruitgang die we in schooljaar 2021-2022 hebben geboekt en doen we verslag van de projecten die we hebben kunnen uitvoeren. In dit verslag vindt u meer detail over onze groei, onze impact en de resultaten op projectniveau. Ook kijken we vooruit op het vervolg van onze activiteiten om de kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs terug te dringen. Zeker nu de huidige problematiek de kansenongelijkheid alleen maar groter maakt.

Dit kunnen we alleen doen door de steun die we ontvangen van onze partners. Wij kunnen hen dan ook niet genoeg bedanken voor hun steun. Zonder hen hadden wij nooit meer dan een half miljoen kinderen een kans op een betere toekomst kunnen geven.

Namens het leerKRACHT team,
Jelle Verwer



Onze resultaten in 2021-2022

Deelnemende scholen

- | | | | |
|--|---|--|---|
|  | 1.300 scholen werken nu met de leerKRACHT-methode |  | 1 op iedere 7 scholen in Nederland heeft daarmee een verbetercultuur ontwikkeld |
|  | Circa 40.000 docenten zijn beter gaan lesgeven en ervaren minder werkdruk |  | Op 3 onderdelen zijn leraren aantoonbaar beter geworden in hun vak toont onderzoek aan |
|  | 550.000 leerlingen krijgen kans op een betere toekomst |  | Alle 20 modules waar de leerKRACHT-methodiek uit bestaat zijn kritisch beoordeeld en aangepast in de online academie en in het (fysieke) leerKRACHT-boek. |
|  | 2.982 leraren zijn opgeleid tot interne leerKRACHT-coach om hun collega's te begeleiden |  | 40 interne coaches, binnen 30 grote schoolbesturen zijn de afgelopen vijf jaar getraind door expertcoaches. |

Bereik

- | | | | |
|---|--|---|---|
|  | 1.350 geïnteresseerde scholen, die nog niet met leerKRACHT werken, namen de afgelopen twee jaar deel aan online webinars of fysieke informatie bijeenkomsten |  | 620 geïnteresseerde scholen zijn door onze 40 expertcoaches de afgelopen twee jaar bezocht. |
|  | 310 van de door expertcoaches bezochte scholen zijn de afgelopen twee jaar gestart met leerKRACHT |  | 7,7 miljoen views telde onze social media in schooljaar 2021-2022 |
|  | 327.876 bezoekers waarvan 249.729 unieke bezoekers trok onze website in 2022. |  | 66 kennisbank artikelen zijn gepubliceerd in vier jaar, waarvan er 50 in de top 3 van Google staan en 35 zelfs op plek #1 |
|  | 4.521 gebruikers zijn actief op de leerKRACHT-academie | | |

Doorloopjes

- | | | | |
|---|--|---|--|
|  | 250.000 leraren en schoolleiders hebben gratis toegang tot de Doorloopjes.nl website met technieken voor 'evidence-informed' onderwijs |  | 2 van de 3 Doorloopjes boeken zijn verschenen met 120 doorloopjes en hun video's staan op Doorloopjes.nl |
|  | Meer dan 8.000 leraren maken één jaar na de start al gebruik van Doorloopjes.nl |  | 4.000 leraren maakte het afgelopen jaar gebruik van aanvullende Doorloopjes-webinars |

Waarom is leerKRACHT nodig?

‘In geen enkel land ter wereld is het verschil in kwaliteit tussen scholen zo groot als Nederland.’ Dit is al jaren de treurige conclusie van de Onderwijsinspectie. Door enorme verschillen in de kwaliteit van scholen krijgen veel kinderen niet de kansen die ze verdienen en het zijn vooral kinderen van lager opgeleide ouders die de dupe zijn. Het verschil is zo groot dat het voor kinderen met eenzelfde achtergrond 1 of zelfs 2 verschillen in niveau uit kan maken. Vooral kinderen van lager opgeleide ouders voelen de grote gevolgen van slecht onderwijs de rest van hun leven, niet alleen wat hun baankansen betreft, maar zelfs op het gebied van hun gezondheid, welzijn en inkomen. Uiteindelijk heeft het daarmee ook grote invloed op de sociale cohesie in ons land.

De kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs is groot en groeiend. Kansenongelijkheid is op alle Nederlandse scholen: kinderen van ouders met een lagere opleiding zitten verspreid over meer dan zeventuizend Nederlandse scholen. De afgelopen 15 jaar is de kloof in onderwijsresultaten van kinderen van hoger- en van lager opgeleide ouders bijna verdubbeld. Hierdoor kan nu een kwart van alle leerlingen niet goed meekomen in de samenleving. Zij kunnen bijvoorbeeld moeilijk een recept of een gebruiksaanwijzing lezen.

Kansenongelijkheid in ons onderwijs treft enorm veel kinderen en benadeelt hen in de rest van hun leven. Het heeft namelijk enorme invloed op hun inkomen, wonen, welzijn en gezondheid.

De coronacrisis zorgde ervoor dat kinderen die al op achterstand stonden een nog grotere leerachterstand opliepen, waardoor de kansenongelijkheid in de afgelopen 2,5 jaar verder toenam. Een positieve uitkomst van de coronacrisis is dat de kansenongelijkheid problematiek in het Nederlandse onderwijs nu wel ontzettend duidelijk is geworden.

Daarbovenop komt de groeiende problematiek in het onderwijs door het lerarentekort en de werkdruk bij docenten. Te samen met de krapte op de arbeidsmarkt bemoeilijken deze problemen de oplossing van kansenongelijkheid. Het zijn maatschappij brede problemen die zich niet meer tot de Randstad beperken.

In [de Staat van het Onderwijs 2020](#) liet onderzoek van de Inspectie opnieuw zien dat er grote verschillen zijn tussen scholen. Nieuw was dat de inspectie hierin ziet wat scholen onderscheidt die met hun leerlingen meer leerwinst bereiken: een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid van het lerarenteam en de schoolleiding voor continu verbeteren. Oftewel, de ‘verbetercultuur’ die scholen met de leerKRACHT-methode realiseren.

Wat doet leerKRACHT?

LeerKRACHT startte in 2012 met een simpel idee: alle kinderen in Nederland gelijke kansen bieden, door te zorgen voor sterke scholen met een lerende cultuur. In ons eerste jaar werkten we het idee achter leerKRACHT uit in een programma en brachten dat op scholen in de praktijk. Hun enthousiaste en aanstekelijke verhalen over beter onderwijs, meer kansen voor hun leerlingen en meer leerplezier brachten het vliegwiel achter leerKRACHT op gang.

Nu biedt de leerKRACHT-methode duizenden scholen de kans op het realiseren van meer leerwinst. De leerKRACHT-methode doet dat gebaseerd op de wetenschap dat keuzes die leraren en schoolleiders

maken op hun scholen de onderwijsresultaten enorm kunnen verbeteren en dat de kwaliteit van de leraar het verschil maakt voor de leerling.

LeerKRACHT vermindert de kansenongelijkheid in het onderwijs door deze bij de wortel aan te pakken: bij de leraren.

Onderzoeken tonen aan: goede scholen hebben een verbetercultuur en de beste leraren gebruiken onderzoek naar wat bewezen werkt om hun lespraktijk te verbeteren. De leerKRACHT-methode biedt een unieke kans om de kansenongelijkheid op te lossen middels twee aanpakken:

Aanpak 1 tegen kansenongelijkheid is het creëren van een verbetercultuur op school

Als we weten dat leraren en schoolleiders het verschil maken voor de leerlingen, wat gebeurt er dan op scholen die meer bereiken met hun leerlingen? Zowel [de Inspectie](#) als [McKinsey](#) deden hier in 2020 onderzoek naar. Hun conclusies zijn hetzelfde: goede scholen hebben een verbetercultuur. Een cultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs, waardoor leraren beter worden in hun vak en het onderwijs verbetert.

LeerKRACHT heeft als enige initiatief een bewezen effectieve aanpak om zo'n verbetercultuur op grote schaal te creëren.

Aanpak 2 tegen kansenongelijkheid is het toepassen van onderwijsonderzoek in de klas

Behalve een verbetercultuur op school blijkt uit onderwijsonderzoek nog iets anders: de beste leraren wereldwijd gebruiken onderzoek naar wat bewezen werkt om hun lespraktijk te verbeteren. In het Verenigd Koninkrijk richt de Education Endowment Foundation (EEF) zich op het stimuleren van het gebruik van onderwijsonderzoek in de lespraktijk. [EEF onderzoek](#) laat zien dat door het toepassen van diverse pedagogische en didactische technieken veel leerwinst kan worden bereikt.

Door lessen uit onderwijsonderzoek, toe te voegen aan de leerKRACHT-aanpak wordt sneller en meer impact op leerlingen gerealiseerd.

Wie is leerKRACHT?

Stichting leerKRACHT is vanaf onze start in 2012 ingericht voor grootschalige impact. In het afgelopen schooljaar hebben we verdere stappen gezet om ons verder te versterken. Dit hebben wij gedaan met bevlogen leerKRACHT mensen.

Het **leerKRACHT-bestuur** bestaat uit drie meewerkende directeuren, waarvan één expertcoach is (Celia van der Does) in één van onze regio's en twee in het centrale team werken (Jelle Verwer en Jaap Versfelt).

Het leerKRACHT-team bestaat uit een **centraal team** van 9 leden en **vijf regionale teams** met in totaal 47 expertcoaches. De expertcoaches helpen draagvlak te creëren binnen geïnteresseerde scholen voor deelname aan leerKRACHT en begeleiden daarna de scholen die deelnemen aan het leerKRACHT-programma.

Stichting leerKRACHT heeft een **Raad van Toezicht** met vijf leden:

- Paul Rutten, voorzitter, partner bij McKinsey & Company
- Rochdi Darrazi, oprichter Boldking, mede-oprichter Dutch-Maroccon Leadership Institute
- Kete Kervezee, lid, oud-directeur van de Onderwijsinspectie en oud-docent hoger onderwijs
- Arne Gast, lid, partner bij McKinsey & Company
- Annet Kil, lid, voorzitter van het bestuur van de Gooise Scholenfederatie en oudlerares Nederlands

Een groep van 18 leraren, schoolleiders en bestuurders uit alle geledingen van het Nederlands onderwijs vormen de **adviesraad** van de stichting. Zij ondersteunen ons met raad en daad. Bijvoorbeeld raad over het verbeteren van het programma en 'daad' in de vorm van het verspreiden van het leerKRACHT-verhaal in hun netwerken.





Groei doelstellingen

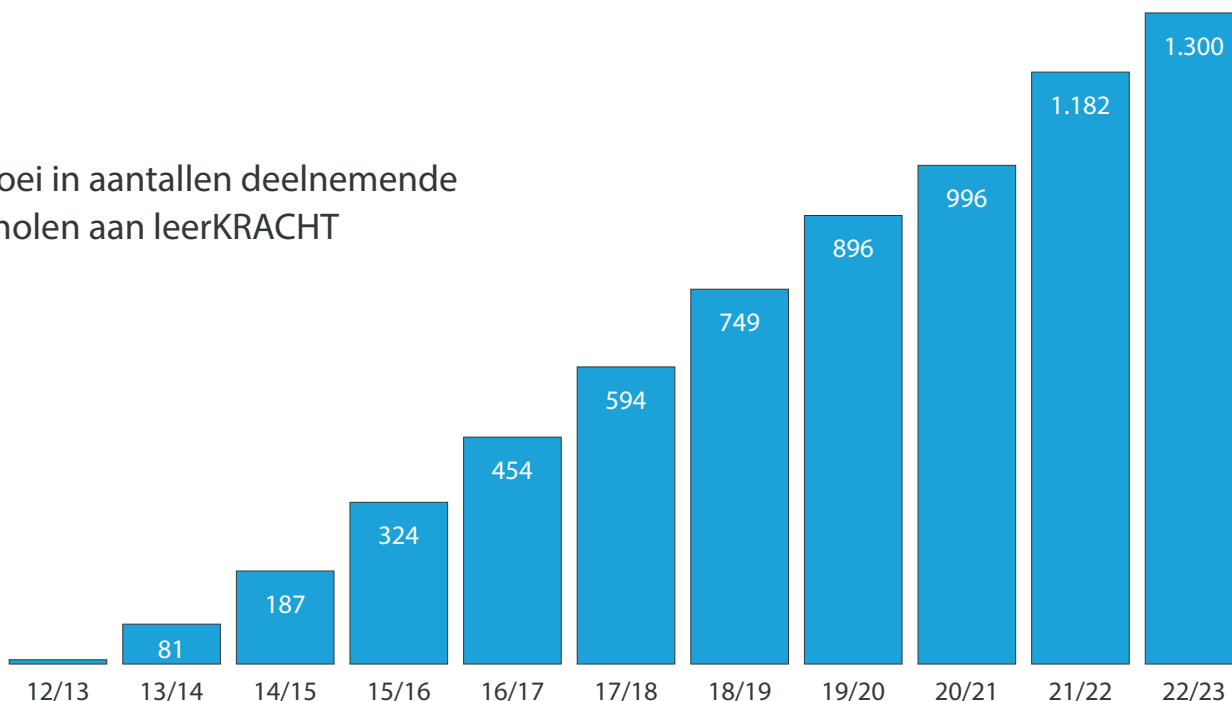
De leerKRACHT overkoepelende doelstelling is de kwaliteit van het hele Nederlandse onderwijs dusdanig te verbeteren dat alle leerlingen de kansen krijgen die ze verdienen. Onze doelstelling voor het komende jaar is om ervoor te zorgen dat in 2024 20% van alle 8.500 Nederlandse scholen met leerKRACHT werkt, dus 1.700 scholen.

We weten uit ervaring en van andere sectoren dat 20% deelname een kantelpunt is. Vanaf dat moment zullen vanzelf nieuwe scholen aanhaken en zal de beweging door blijven groeien. Dat betekent ook dat we vanaf dan minder zullen hoeven te investeren in de werving van scholen.

Naarmate we dichterbij het kantelpunt komen zullen we de aanpak zodanig aangepast willen hebben dat scholen met zo min mogelijk ondersteuning van onze kant effectief een verbetercultuur kunnen realiseren.

Onderstaande figuur geeft het aantal deelnemende scholen per schooljaar aan (figuur 1). De Coronacrisis heeft enorm impact gehad op de mogelijkheid van scholen om met leerKRACHT te starten. In het eerste jaar van de crisis (2020) starten er toch nog 100 nieuwe scholen voor het schooljaar 2020-2021. Toen de Coronacrisis voor de zomer 2021 luwde, starten er 186 nieuwe scholen voor het schooljaar 2021-2022. Echter, toen in het afgelopen schooljaar 2021-2022 harde lockdowns weer noodzakelijk bleken, vergde dat enorm veel van scholen. Desondanks zijn 120 scholen gestart voor het schooljaar 2022-2023, wat het totaal aantal deelnemende scholen op 1.300 bracht.

Groei in aantallen deelnemende scholen aan leerKRACHT



Impact

De impact van leerKRACHT is grootschalig, blijvend en van grote invloed op de levens van vele honderdduizenden kinderen. Dit blijkt uit onderzoek van de Universiteit van Utrecht en onderzoeksbureau Oberon naar onze methode.

Samenvattend is dit onze impact:



We opereren op enorme schaal. Wij begonnen in 2012 met 15 scholen en zijn daarna enorm gegroeid: naar 1.300 deelnemende scholen in 2022. De reden voor onze enorme groei is de impact die leraren en schoolleiders ervaren: meer werkplezier, betrokken leerlingen en beter onderwijs.



We pakken kansenongelijkheid structureel aan. Onze aanpak creëert kansen voor alle leerlingen en voorkomt enorme persoonlijke en maatschappelijke schade. We zijn geen 'stop gap' maatregel nádat er zich bij jongeren problemen openbaren, maar interveniëren daarvóór: in het onderwijs.



We realiseren bewezen impact. Onze aanpak is gebaseerd op internationaal onderzoek (OECD, McKinsey) zoals hierboven beschreven en - op ons verzoek - wordt onafhankelijk onderzoek uitgevoerd naar onze impact op scholen. Dit onderzoek, uitgevoerd door de Universiteit van Utrecht en onderzoeksbureau Oberon, laat zien dat het programma wordt uitgevoerd als bedoeld, de cultuur op school verandert en leidt tot beter onderwijs.



Onze aanpak is duurzaam. We ondersteunen een school gedurende 1 tot 2 jaar. In die tijd bouwen we in deelnemende scholen een verbetercultuur. Die cultuur blijft, ook nadat onze ondersteuning stopt.



Onze aanpak werkt buitengewoon snel: Al binnen één jaar is de cultuuromslag een feit en binnen twee jaar zijn leraren aantoonbaar beter in hun vak. De onderzoekers van de Universiteit van Utrecht en onderzoeksbureau Oberon kennen uit hun onderzoekspraktijk en uit de literatuur geen programma dat zo snel en effectief werkt.

Mariaschool

Een school die met de leerKRACHT-methode de werkdruk aanpakt en werkplezier vergroot – en daarmee de voorwaarden creëert voor het verbeteren van hun onderwijs - is de RK Maria Basisschool in Rotterdam. Dit zijn quotes over wat de Onderwijsraad constateert op deze school:



“De RK Maria Basisschool in Rotterdam heeft het onderwijs veranderd om beter te kunnen inspelen op specifieke behoeften van leerlingen en zo de onderwijsresultaten te verbeteren. Het leerstofjaarklassensysteem ging van tafel en het werk van leraren werd anders en minder hiërarchisch verdeeld. Lerarenteams werden verantwoordelijk voor units en het leiderschap werd meer gespreid.”

“De school werkt met de methodiek van Stichting leerKRACHT. Mede door deze methodiek heeft bovenstaande transitie van onderwijs kunnen plaatsvinden vanuit eigenaarschap van leerkrachten. Deze externe ondersteuning hielp de school een cultuur te ontwikkelen die gericht is op het continu verbeteren van het lesgeven. Het werkplezier van leraren is aanzienlijk toegenomen. Elke unit wordt geleid door twee leraren, onderwijsassistenten, vakleerkrachten en vrijwilligers. Zij werken dagelijks samen. Zij ontwerpen het onderwijs zelf en sluiten nauw aan bij wat de leerlingen nodig hebben. Doelen voor leerlingen worden per periode (van vakantie naar vakantie) vastgesteld.”

“Het unitteam heeft wekelijks een werksessie van een kwartier om de voortgang te bespreken. Op een doelenbord komen compact de doelen te staan en acties om deze doelen te bereiken. Elke zes weken is er een langere werksessie van een uur om de koers voor de langere termijn te bepalen. Ook is er veel informeel overleg, waarbij de focus steeds vaker is komen te liggen op doelen en de pedagogische en didactische aanpak. Activiteiten die geen duidelijk doel dienen, worden al snel gesignaleerd als tijdverspilling en geschrapt.”



Resultaten

Er werken nu 1.300 scholen met de leerKRACHT-methode, hierdoor zijn circa 40.000 leraren beter geworden in hun vak en krijgen 550.000 leerlingen beter onderwijs.

Dat zijn 550.000 leerlingen die middels de leerKRACHT-methode nu kans op een betere toekomst krijgen, door het creëren van een verbetercultuur op school. Deze verbetercultuur zorgt dat docenten samen iedere dag samen een beetje beter worden en nog beter gaan lesgeven. Want er is geen school beter dan zijn docenten en docenten zijn de personen die het verschil maken voor de kinderen, in het onderwijs en zo tegen kansenongelijkheid.



Ondanks de groeivertraging die de coronacrisis veroorzaakte, zijn we gegroeid naar **1.300 scholen in 2022**.



We bereiken hiermee nu **één op elke zeven scholen** in Nederland.



Circa **40.000 leraren** zijn beter geworden in hun vak door het inzetten van de leerKRACHT-methode op hun school



Onderzoek laat zien dat leraren met leerKRACHT **op 3 onderdelen aantoonbaar beter worden in hun vak**: een veilig lesklimaat, een efficiënte les en leerlingen stimuleren om te leren.



Meer dan een half miljoen (**550.000**) leerlingen krijgen kans op een betere toekomst door beter onderwijs in het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en het beroepsonderwijs (MBO)



Ondanks de huidige werkdruk en lerarentekort hebben **nog eens 1.350 scholen de afgelopen twee jaar hun interesse getoond in leerKRACHT**.

Met als grootste resultaat dat er in het Nederlandse onderwijs geen verbeterinitiatief bestaat, dat kan tippen aan de impact van leerKRACHT. Zowel in het aantal deelnemende scholen dat werkt met leerKRACHT, de omvang van het netwerk van partners, erkenning als waardevol onderwijsinitiatief en vooral de impact op de kwaliteit van het onderwijs. **LeerKRACHT is uitgegroeid tot het grootste en meest impactvolle onderwijs verbeterinitiatief in Nederland.**

Één op elke zeven Nederlandse scholen werkt nu met leerKRACHT

We zijn veel dichterbij het kantelpunt gekomen: in 2021-2022 deden in totaal 1.182 scholen mee en nu doen 1.300 scholen mee. We verwachten voor schooljaar 2023-2024 met nog eens 200 scholen te starten. Daarmee gaan we over ons kantelpunt heen in september 2024, en zullen er op dat moment 1.700 scholen (20% van de scholen in Nederland) meedoen

met leerKRACHT. Dit kantelpunt is het moment waarop leerKRACHT zo groot is en zoveel impact heeft dat de beweging die we gecreëerd hebben vanzelf doorgroeit. Hiermee bereiken we een groot momentum; beweging in het hele Nederlandse onderwijs naar een lerende cultuur op duizenden scholen en honderdduizenden kinderen die kansen krijgen die ze verdienen.

LeerKRACHT werkt met partners uit alle lagen in het onderwijs

Het leerKRACHT netwerk van partners vergroot ons bereik en verduurzaamt onze impact. Wij werken met de vertegenwoordigende organisaties op alle drie lagen: leraren, schoolleiders en bestuurders:

Leraren:

met alle grote lerarenorganisaties (het Lerarencollectief, de BAB en de BVMO) en onderwijsvakbonden FNV en CNV aan het beschikbaar stellen van Doorloopjes aan alle Nederlandse leraren.

Schoolleiders:

met de Algemene Vereniging van Schoolleiders (AVS) aan een leergang 'Verbetercultuur' voor schoolleiders.

Bestuurders:

met de drie werkgeversorganisaties in het onderwijs (PO-Raad, VO-Raad en MBO-Raad) aan een multisectoraal programma voor onderwijsbestuurders.

Het bereik van leerKRACHT binnen de sector groeit snel

LeerKRACHT bereikt de 1.300 scholen die actief deelnemen aan het leerKRACHT-programma en de 1.350 nieuwe scholen die een informatiebijeenkomst hebben bijgewoond. Daarnaast is er een groot aantal leraren en schoolleiders die we bereiken via social media, Google en onze website. In 2021 werden onze

berichten 7,7 miljoen keer gelezen op social media en bezochten 249.729 individuele bezoekers onze website. Deze website staat op positie #1 in Google op tientallen onderwijs-onderwerpen, zoals schoolkeuze, onderwijskwaliteit, kansenongelijkheid en werkdruk onderwijs.

Onderzoeksresultaten bewijzen de leerKRACHT-impact op school

In opdracht van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) deden onderzoekers van de Universiteit Utrecht en onderzoeksbureau [Oberon](#) onderzoek naar het effect en de impact van leerKRACHT. Het onderzoek liep van 2017 tot en met 2021 en werd uitgevoerd op 231 scholen die met leerKRACHT werken. Dat onderzoek laat zien: leerKRACHT leidt tot een lerende cultuur en sterkere

leraren, op de gemiddelde leerKRACHT-school zie je teams waar leraren en schoolleiders doelgericht en systematisch samenwerken aan het verbeteren van onderwijs. Zo betekenen zij méér voor hun leerlingen. De onderzoekers kennen uit hun onderzoekspraktijk en internationaal onderzoek geen onderwijsprogramma dat zo snel en effectief werkt in het creëren van een verbetercultuur.



Op leerKRACHT-scholen wordt intensief en duurzaam samengewerkt. Scholen implementeren de leerKRACHT-methode en maken deze onderdeel van hun DNA (ondanks werkdruk en lerarentekorten). Op een gemiddelde leerKRACHT-school werken leraren intensief samen aan het verbeteren van het onderwijs en bovendien houden de scholen dit vol.



Deelnemers zijn positief over wat het oplevert. Leraren en schoolleiders zijn enthousiast over wat de werkwijze hen oplevert qua teamgevoel, professionele ontwikkeling en effect op het onderwijs. De leraren en schoolleiders op deelnemende scholen starten enthousiast met leerKRACHT en blijven – ondanks een implementatiedip na 1 tot 1,5 jaar – positief. De onderzoekers herkennen zo'n dip uit andere programma's die aan de cultuur van een school raken.



Binnen één jaar ontwikkelen scholen een verbetercultuur. Scholen creëren binnen één jaar een verbetercultuur op alle zes dimensies van zo'n cultuur (bijvoorbeeld, leraren die samenwerken aan de lespraktijk, leraren die data gebruiken om het onderwijs te verbeteren, schoolleiders die leidinggeven op de werkvloer) Dat is volgens de onderzoekers uitzonderlijk. Ze kennen uit de literatuur en hun onderzoekspraktijk geen programma dat dit voor elkaar krijgt.



Leraren zijn na één jaar leerKRACHT significant sterker in hun handelen voor de klas en binnen twee jaar beter in hun vak. Gebruik makend van het ICALT-observatie-instrument van de Onderwijsinspectie zagen de onderzoekers dat leraren op drie dimensies aantoonbare vooruitgang maken: het creëren van een veilig en stimulerend lesklimaat, het efficiënt maken van de lesorganisatie en het stimuleren van leerlingen te leren.



De bewezen impact van leerKRACHT krijgt wereldwijd erkenning

De impact die leerKRACHT bereikt op de kwaliteit van het onderwijs wordt nationaal en internationaal erkend.

- Het Ministerie van Onderwijs de 'verbetercultuur' expliciet opgenomen in de [menukaart voor het Nationaal Plan Onderwijs](#) met bewezen effectieve aanpakken.
- Internationaal [beveelt Forbes leerKRACHT aan](#) als één van de vijf beste onderwijsinitiatieven voor introductie in de Verenigde Staten.
- [HundrED Global Education](#) verspreidt leerKRACHT als voorbeeld in haar internationale netwerk.

- De OESO beschreef leerKRACHT als een 'best practice' in haar rapport over het Nederlands onderwijs. Uit het [onderzoek van de OESO](#) blijkt dat drie van hun zes aanbevelingen zich richten op de cultuur op scholen om onderwijs te verbeteren, namelijk: vergroot het professionalisme van leraren, zorg voor een continu verbetercultuur op school en houd besturen hier verantwoordelijk voor. Deze aanbevelingen zijn in lijn met de conclusie uit internationaal onderzoek van de OESO dat schoolsystemen die betere resultaten boeken dat doen door te investeren in de kwaliteit van leraren.

Onze project-activiteiten in 2021-2022

De voornaamste activiteit van leerKRACHT is het begeleiden van deelnemende scholen naar impact. Daar zetten wij circa tweederde van onze capaciteit op in. Daarnaast zijn wij actief in een zevental projecten. Deze projecten hebben tot doel de verspreiding van leerKRACHT naar nieuwe scholen mogelijk te maken, de impact op deelnemende scholen te vergroten en te zorgen voor een nog grotere mate van duurzaamheid van onze werkwijze op deze scholen.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we een zevental van deze projecten uitgevoerd:

1. Creëren van interesse bij scholen voor deelname aan leerKRACHT
2. Creëren van draagvlak bij geïnteresseerde scholen
3. Versterken van de online begeleiding van scholen
4. Vergroten effectiviteit en doelmatigheid van de leerKRACHT-aanpak
5. Creëren van duurzame impact door onderwijsinstellingen in staat te stellen zelf door te gaan met leerKRACHT
6. Doorloopjes.nl
7. Lezen en schrijven

Hieronder zullen we op ieder project en de behaalde resultaten ingaan:

1 Het creëren van interesse bij scholen voor deelname aan leerKRACHT.

Om ervoor te zorgen dat het idee van de verbetercultuur op scholen bekender wordt zetten we een hele reeks instrumenten in. Doel daarvan is dat we de gehele onderwijssector, 250.000 leraren en schoolleiders, meerdere keren per jaar bereiken met inspirerende verhalen over 'elke dag samen een beetje beter'. Dat doen we op meerdere manieren:

Allereerste via Google, waar we specifieke content schrijven voor circa 100 onderwerpen zoals 'onderwijskwaliteit' en 'kansenongelijkheid'. Met de zoekwoorden, gerelateerd aan die onderwerpen, willen wij in de top 3 van Google blijven of komen. [Na 4 jaar zijn wij gevorderd tot 66 artikelen waarvan er 50 in de top 3 van Google staan en zelfs 35 op plek #1.](#)

Daarnaast via Social media, waar we via video content aandacht vragen en ons netwerk verbreden. We maken ieder jaar drie video's; één op een deelnemende scholen per schooltype (PO, VO en MBO). Deze video's delen we op Facebook en Instagram met als doel miljoenen views te genereren. [Het schooljaar 2020-2021 hadden wij 7,7 miljoen views.](#)

Nadat leraren of schoolleiders van ons gehoord hebben ontstaat interesse. Deze interesse wakkeren we verder aan op meerdere manieren:

Online doen we dat via webinars. [De afgelopen twee jaar namen leraren en schoolleiders van meer dan 1.300 geïnteresseerde scholen, die nog niet met leerKRACHT werken, aan deel aan deze webinars.](#)

Daarnaast konden we, na 2 jaar coronacrisis, eindelijk weer fysieke informatiebijeenkomsten op deelnemende scholen organiseren. [Circa 50 geïnteresseerde scholen deden mee aan de fysieke informatiebijeenkomsten.](#) Dat doen we zodat geïnteresseerde leraren en schoolleiders direct het verhaal van deelnemende scholen horen. [Zo vinden nu iedere maand dergelijke fysieke bijeenkomsten plaats over vijf regio's in het land.](#)

Waar we voorheen individuele scholen 'sprokkelen', zetten we nu ook in op de verspreiding binnen de 250 grootste onderwijsbesturen die samen 80% van alle Nederlandse scholen vertegenwoordigen. Dit vergt het opbouwen van relaties door onze expertcoaches binnen alle niveaus in deze besturen: schoolleiders, stafdiensten en bestuurders. Plus het converteren van deze relaties in deelname van hun scholen aan leerKRACHT. [De afgelopen vijf jaar hebben de expertcoaches binnen 19 grote schoolbesturen al 40 interne coaches getraind.](#) Deze interne coaches nemen de rol van onze expertcoaches over en wakkeren bij scholen binnen hun bestuur de interesse voor deelname aan leerKRACHT aan. Bovendien begeleiden ze daarna deze scholen bij de implementatie van leerKRACHT.

[Het afgelopen jaar hebben we meer dan 1.350 scholen hun interesse getoond in leerKRACHT.](#) Veel meer scholen dan wij momenteel kunnen bedienen. LeerKRACHT wil daarom zijn groeisnelheid verdubbelen de komende vijf jaar.

2 Het creëren van draagvlak bij geïnteresseerde scholen voor deelname aan leerKRACHT

Wanneer een school geïnteresseerd is volgt een intensief proces hen te begeleiden in hun besluit tot al dan niet deelnemen aan leerKRACHT. Dit start als een school via onze website of telefonisch aangeeft interesse in leerKRACHT te hebben, waarop de eerste stap is dat één van onze expertcoaches bij hen op bezoek gaat. De expertcoach komt kennismaken en samen met de geïnteresseerde leraren en de schoolleider wordt onderzocht wat leerKRACHT voor hen kan betekenen. [De afgelopen twee jaar hebben 1.350 scholen hun interesse aangegeven en zijn 40 expertcoaches bij 620 van deze scholen langs geweest.](#) We missen dus de capaciteit met alle geïnteresseerde scholen te starten. Terwijl dit hard nodig is met de groeiende kansenongelijkheid.

Is dit bezoek succesvol, dan volgt stap twee: een draagvlaksessie met het hele schoolteam. Blijkt dit draagvlak er voldoende te zijn, dan volgt het intakegesprek. Het doel van dit gesprek is om als expertcoach vast te stellen of de school aan alle voorwaarden voor impact voldoet, bijvoorbeeld voldoende tijd vrijmaken voor de leraren. Als aan deze voorwaarden wordt voldaan, dan kan de school zich inschrijven. Voldoet een school nog niet dan kunnen ze een jaar later alsnog meedoen, wanneer ze wel aan de voorwaarden voldoen. [Van de 620 nieuw geïnteresseerde scholen die door een expertcoach bezocht zijn, zijn 310 scholen gestart met leerKRACHT of zullen dit schooljaar 2022-2023 starten, dat is een succespercentage van 50%.](#)

3 Het versterken van de online begeleiding van scholen

De afgelopen drie jaar waren door de coronacrisis zeer afwijkend in de verspreiding van leerKRACHT naar nieuwe scholen. We schakelden over van fysieke bezoeken door onze expertcoaches naar online calls, de fysieke informatiebijeenkomsten werden online webinars en scholen werden enorm afgeleid door het managen van de coronacrisis.

[We hebben veel geleerd van de coronacrisis en hebben nu een hybride verspreidingsmodel, met een combinatie van online webinars en fysiek informatiebijeenkomsten.](#) Om dat hybride model te optimaliseren gaan we systematisch data verzamelen over hoe scholen binnen deze nieuwe aanpak in de marketingtunnel van bekendheid via interesse naar deelname migreren.

4 Het vergroten van de effectiviteit en doelmatigheid van de leerKRACHT-aanpak

LeerKRACHT blijft de leerKRACHT-methode zelf ook verbeteren en ontwikkeld daarvoor verbeterinitiatieven die leerlingen helpen. Daarom verbeteren wij elk jaar – op basis van ervaringen van scholen – de leerKRACHT-methode. Hierbij maken we met het hele leerKRACHT team keuzes over drie of vier grote veranderingen en talloze kleine aanpassingen. [Alle 20 modules waar de leerKRACHT-methodiek uit bestaat zijn jaarlijks kritisch beoordeeld en verbeterd.](#)

Een voorbeeld van de grootste veranderingen voor schooljaar 2022-2023 zijn: het geven van meer focus aan scholen, door het aantal doelen waar zij het hele jaar aan werken te beperken tot twee doelen, het integreren van onderwijsonderzoek bij het realiseren van deze doelen en tenslotte een intensiever begeleidingsprogramma voor schoolleiders. [Deze grote en talloze kleine verbeteringen worden doorgevoerd in de online leerKRACHT-Academie en het \(fysieke\) leerKRACHT-boek dat schoolcoaches en schoolleiders van deelnemende scholen gebruiken.](#)

5 Het reëren van duurzame impact door onderwijsinstellingen in staat te stellen zelf door te gaan met leerKRACHT

LeerKRACHT heeft een duurzaam impact programma ontwikkeld waarmee de leerKRACHT-methode lange termijn zelfstandig worden blijven gebruikt op scholen. De leerKRACHT-methode wordt met behulp van interne coaches binnen besturen blijvend uitgedragen. Deze interne coaches, die we 'verandercoaches' noemen nemen het werk over van onze expertcoaches die vervolgens meer verandercoaches trainen. [Ondertussen zijn binnen 19 besturen 40 van deze verandercoaches getraind.](#)

Zij zorgen voor de verdere uitrol van leerKRACHT naar andere scholen in het besturen en zorgen voor uitwisseling en inspiratie van scholen die al met

leerKRACHT werken. Om deze verandercoaches beter te ondersteunen hebben wij ons programma voor de verandercoaches geïntensiveerd. Dit programma bestaat nu uit:

- Vijf jaarlijkse bijeenkomsten, met onder meer een training in vernieuwingen in onze methodiek, een bedrijfsbezoek (bijvoorbeeld dit jaar aan Toyota), een bijeenkomst met het hele leerKRACHT-team en twee fora met alleen de verandercoaches.
- Naast deze uitwisselingen en trainingen heeft elke verandercoaches de beschikking gekregen over de ondersteuning van een leerKRACHT-expertcoach voor vijf bijeenkomsten per jaar

6 Doorloopjes.nl

'De sleutel voor kansengelijkheid ligt in het creëren van een verbetercultuur op school en het toepassen van onderwijsonderzoek in de klas'. Van die twee sleutels pasten we er pas één echt toe: de verbetercultuur. We zijn daarom gestart om de tweede sleutel, lessen uit onderwijsonderzoek, toe te voegen aan de leerKRACHT-aanpak. Met als doel sneller en meer impact op leerlingen te realiseren.

Er is veel onderzoek beschikbaar over wat bewezen werkt in de klas. Bijvoorbeeld, als je niet wil dat leerlingen stof vergeten, dan moet je deze stof herhalen. Gespreid over de tijd (na een dag, na een week en na een maand) en gevarieerd (afgewisseld met andere stof). Maar leraren passen dit soort inzichten uit onderzoek maar mondjesmaat toe. LeerKRACHT wil daar verandering in brengen en zo nog meer impact realiseren.

[Voor het vergroten van de impact door het toepassen van onderwijsonderzoek de klas heeft stichting leerKRACHT Doorloopjes.nl gelanceerd.](#)

Doorloopjes helpt leraren het juiste onderzoek te vinden voor het verbeteren van hun lespraktijk. Met Doorloopjes is het beste uit wetenschappelijk onderwijsonderzoek verzameld in technieken speciaal ontworpen voor

leraren om direct te kunnen toepassen in hun lessen en zo de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Deze technieken, welke wij 'Doorloopjes' hebben genoemd, zijn gebaseerd op de gelijknamige boeken Doorloopjes, vertalingen zijn van de Engelse 'Walkthru' boeken. Deze drie boeken bevatten ieder 50+ bewezen pedagogische en didactische technieken.

Doorloopjes geeft gemakkelijk toegang tot concrete en direct toepasbare technieken gebaseerd op onderwijsonderzoek, waarvan bewezen is dat zij werken om schoollessen te verbeteren. De doorloopjes worden namelijk gepresenteerd in korte en duidelijke visuals met een stapsgewijze uitleg per doorloopje. Elk doorloopje wordt aangevuld met een korte video door een Nederlandse onderwijsexperts, waarin wordt uitgelegd hoe elke techniek in de praktijk kan worden gebruikt en waarop te letten bij het toepassen.

Stichting LeerKRACHT is de initiatiefnemer van Doorloopjes.nl en doet dit samen met de grootste Nederlandse beroepsverenigingen voor leraren (het Lerarencollectief, de BVMBO en de BAB), de twee grote lerarenvakbonden (AOB, CNV) en het instituut ResearchED.

Het eerste Doorloopjes boek verscheen in 2021, het tweede boek in mei 2022 en het derde boek wordt verwacht in 2023. [Twee van de drie doorloopjes boeken zijn verschenen met als resultaat een totaal van wel 100 doorloopjes!](#)

De website Doorloopjes.nl met de 120 Doorloopjes is vrij toegankelijk voor alle 250.000 Nederlandse leraren en schoolleiders. [Een jaar na de start maakten al meer dan 8.000 leraren gebruik van Doorloopjes.nl.](#)

Maandelijks worden meerdere webinars met expertleraren georganiseerd voor leraren om kennis te kunnen maken met de doorloopjes. Jaarlijks kijken nu al 2.849 leraren live mee en keken nog eens 1.147 leraren de webinars terug. [Dat maakt dat het afgelopen jaar 4.000 leraren gebruik hebben gemaakt van de doorloopjes webinars.](#)

In 2023 lanceren we het derde en laatste Doorloopjes boek met nog eens 50 bewezen effectieve technieken uit onderwijsonderzoek. Deze technieken worden aan de website toegevoegd en voor elke van de technieken wordt een video gemaakt.

7 Lezen en schrijven

De resultaten op de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschap) staan in het Nederlands onderwijs onder druk. Leraren die meer willen bereiken met hun leerlingen op deze gebieden kunnen veel baat hebben bij wat bewezen werkt. Echter, wetenschappelijke artikelen over deze onderwerpen zijn voor veel leraren moeilijk leesbaar, omdat deze artikelen vaak geschreven zijn door wetenschappers voor (mede)wetenschappers. En niet voor praktijkbeoefenaars zoals leraren. Dat betekent dat lessen uit onderzoek maar mondjesmaat in de klas worden toegepast.

[Om daar verandering in te brengen publiceert leerKRACHT 'Wat bewezen werkt' artikelen, gebaseerd op onderwijsonderzoek over deze basisvaardigheden.](#) In die artikelen staat in duidelijke

taal en praktisch uitvoerbaar wat bewezen werkt om het onderwijs over zo'n basisvaardigheid te verbeteren. Die artikelen schrijven we niet zelf, we maken gebruik van experts op de verschillende basisvaardigheden.

[In 2022 hebben we artikelen gepubliceerd over begrijpend lezen en over rekenen.](#) Voor begrijpend lezen deden we dat op basis van een overzichtsstudie door professor Roel van Steensel. Voor rekenen werkten we met een team bestaand uit twee professoren (Wied Ruijsenaars en Paul Kirschner), een tweetal wiskundigen en twee leraren die rekenspecialist zijn op hun school. Voor technisch lezen hebben wij een team samengesteld en verwachten we in mei 2023 een artikel te kunnen publiceren. In het schooljaar 2023-2024 volgen artikelen, over burgerschapsvorming en digitale vaardigheden.

Toekomstplannen

Stichting leerKRACHT startte in 2012 met een simpel idee: alle kinderen in Nederland gelijke kansen bieden, door te zorgen voor sterke scholen met een lerende cultuur. In ons eerste jaar werkten we met 15 basisscholen, middelbare scholen en MBO-teams het idee achter leerKRACHT uit in een programma en brachten dat op deze scholen in de praktijk. Hun enthousiaste en aanstekelijke verhalen over beter onderwijs, meer kansen voor hun leerlingen en meer leerplezier brachten het vliegwiel achter leerKRACHT op gang.

Op dit moment doen 1.300 scholen met 550.000 leerlingen in heel Nederland mee. Hierbij is sprake van een landelijke dekking: in elke provincie doen scholen mee en binnen de provincies vanuit alle verschillende onderwijssectoren (basisonderwijs, voorgezet onderwijs en mbo).

Helaas, zoals met regelmaat in het nieuws te lezen en te zien is, is de kansenongelijkheid-problematiek in Nederland de afgelopen jaren nog groter geworden. De kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs was voor de coronacrisis al te groot. De coronacrisis, met twee lockdowns en schoolsluitingen, hebben de kansenongelijkheid alleen maar groter gemaakt. De daarbij komende huidige problematiek zorgt voor een groter groeiende kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs.

Noodzakelijke groeiplannen leerKRACHT

Om de kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs aan te pakken voelt leerKRACHT daarom de noodzaak zijn groeisnelheid verdubbelen, en zo deze neerwaartse trend nog krachtiger tegengaan. Onze plannen zijn onder ander om snel een enorme inhaalslag te maken om de leergroei vertraging in te lopen, zeker de vertraging bij leerlingen met een lage sociaaleconomische status (SES). Want kwetsbare kinderen zijn het hardst geraakt.

Onderzoek van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) kwantificeert dit. *'De vertraging in leergroei bij leerlingen met een lage sociaaleconomische status (SES) is ongeveer 1,5 keer zo hoog als bij leerlingen met een hoge SES. Ook is de vertraging in leergroei voor laagpresterende leerlingen ongeveer 2 keer zo groot als voor hoogpresterende leerlingen.'*

Groeiverdubbeling

De grote interesse in de leerKRACHT-methode van nieuwe scholen laat zien dat een groeiversnelling mogelijk is. Wat ons in de weg staat is de capaciteit om met alle geïnteresseerde scholen in gesprek te gaan. LeerKRACHT heeft daarom zijn ambities vergroot. In de eerste 10 jaar na onze start hebben we ruim 500.000 leerlingen bereikt. De volgende 500.000 willen we al over vijf jaar bereiken waardoor onze impact verdubbelen en zo 1 miljoen kinderen bereiken. In de strijd tegen kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs.

Door snel een enorme inhaalslag te maken werken wij aan het inlopen van deze vertraging om te voorkomen dat een heel cohort van de meest kwetsbare leerlingen blijvend op achterstand komen. Sneller resultaten behalen doen wij gebaseerd op de uitgangspunten van de twee bewezen aanpakken. Naast meer leerlingen, willen wij als leerKRACHT het effect van onze werkwijze op de leraren en leerlingen vergroten. Dat kan door het blijvend verbeteren van onze methodiek en het toevoegen van onderwijsonderzoek.

Groei via deze twee manieren is ontzettend nodig om de groeiende kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs sneller aan te pakken.

De leerKRACHT-methode sneller aanbieden op meer scholen om meer leerlingen te bereiken.

Er zijn veel scholen geïnteresseerd en wij willen hen en meer scholen nú ondersteunen. We kunnen daarom in potentie de leerKRACHT-aanpak sneller verspreiden om meer leerlingen te bereiken. Afgelopen twee jaar gaven 1.350 nieuwe scholen hun interesse aan.

De leerKRACHT-methode sneller en meer effect laten hebben in de klas.

Door het uitbreiden van de leerKRACHT-methode met oplossingen die tot snellere impact in de klas leiden halen wij de achterstand in.

Wij integreerden één van die oplossingen in de leerKRACHT-aanpak: 'Doorloopjes' het 'evidence-informed' werken in de klas. Waarmee alle 250.000 Nederlandse leraren en schoolleiders vrij toegang hebben tot 120 technieken om maanden leerwinst te boeken met hun leerlingen.

Dit is slechts één voorbeeld waardoor we nog sneller en effectiever impact maken met de leerKRACHT-methode in de klas. In ontwikkeling zijn projecten als het schrijven en publiceren van 'Wat bewezen werkt' artikelen voor basisvaardigheden (rekenen, lezen, schrijven, burgerschapsvorming). Deze artikelen – hopen wij – gaan scholen helpen keuzes te maken voor aanpassingen in de lespraktijk die de basisvaardigheden van leerlingen verder vergroten.

Wij zijn hoopvol komend jaar sneller te kunnen groeien. De overheid heeft in ieder geval in haar coronaherstelplan toegezegd de scholen niet te willen sluiten bij eventuele terugkerende coronacrisis maatregelen. LeerKRACHT wil dan ook zijn groeisnelheid verdubbelen en in vijf jaar 1 miljoen kinderen kans op een betere toekomst te geven.

Middels een snellere verspreiding van de leerKRACHT-methode en de extra methode voor meer impact in de klas, pakken we deze leergroei vertraging aan, lopen hem in en willen hem uiteindelijk voorkomen. Zo pakken wij nog effectiever kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs aan en zorgen wij er samen met onze partners voor dat een half miljoen kinderen betere kansen krijgen in hun verdere leven, waarmee onze hele maatschappij verbetert.

16 Januari 2023

Het bestuur:

Jelle Verwer, voorzitter

Celia van der Does de Willebois, lid

Jaap Versfelt, penningmeester/secretaris

Wereldwijs Basisschool

Een mooi voorbeeld van het belang van leerKRACHT voor kinderen uit milieus die minder kansen bieden schetsen laat OBS Wereldwijs in de Bijlmer zien; Basisschool Wereldwijs in de Bijlmer kreeg dit jaar voor de tweede keer het predicaat 'Excellent' uitgereikt van de jury van de Onderwijsinspectie. Een predicaat dat enkel wordt uitgereikt aan de beste scholen in Nederland. Daarbij deed de jury een aantal observaties in [haar rapport](#):



"LeerKRACHT wordt op Wereldwijs ingezet als krachtig middel om zeer gericht te werken aan 'elke dag een beetje beter'. Met teambordsessies, verbindingssessies, bordsessies in de klas, retrospectieven, leerlingarena, et cetera."

"We hebben tijdens de rondgang ook lesonderdelen gezien waarbij de leerlingen elkaar feedback geven en feedback krijgen. Op een positief kritische wijze weten leerlingen te reflecteren op hun eigen werk en op het werk van een medeleerling."

"Leraren hebben hun vak terug, dragen het concept uit en voelen zich medeverantwoordelijk voor de uitwerking en ontwikkeling van het concept. Zij kunnen zich verder ontwikkelen tot expert in een vakgebied of tot coach. Naast dat er sprake is van een zeer inspirerende en stimulerende aansturing, is het gedeeld eigenaarschap sterk herkenbaar binnen de school. Zo zijn er drie teams en deze teams wisselen drie keer per jaar van samenstelling. De leerkrachtondersteuners, de directie en de intern begeleiders maken deel uit van deze teams. De directie geeft hieraan geen leiding, daarvoor zijn de aanjagers vanuit de methodiek leerKRACHT aan zet."



Partners

Samen maken we het verschil voor meer dan een half miljoen leerlingen.

Stichting leerKRACHT is een stichting zonder winstoogmerk met de ANBI-status. Wij worden gesteund door onderwijsorganisaties, bedrijven, instellingen en fondsen. Zonder onze partners, met wie we vaak een jarenlange samenwerking hebben, zouden we niet kunnen investeren in projecten voor het creëren van een verbetercultuur op school en het toepassen van onderwijsonderzoek in de klas. Ook voor het schooljaar 2021-2022 hebben we het vertrouwen en de ondersteuning mogen ontvangen van onder andere de volgende partners:

Fondsen

Met de bijdragen van deze organisaties hebben wij de leerKRACHT-projecten kunnen uitvoeren. Dit heeft ons de mogelijkheid gegeven om nog veel meer scholen in aanraking te laten komen met wat deelnemende scholen ervaren qua werkplezier van leraren, betrokkenheid van leerlingen en beter onderwijs. Een aantal van deze partners zijn:



Nationale Postcode Loterij

In februari 2020 verraste Postcode Loterij-ambassadeur Nicolette van Dam Stichting leerKRACHT met een bijdrage van 1 miljoen euro om de leerKRACHT-werkwijze voor zoveel mogelijk scholen beschikbaar te maken. Wij hebben deze bijdrage mogen gebruiken tot afgelopen schooljaar en hiermee veel impact kunnen realiseren in vele van de leerKRACHT-programma's.



Egeria Foundation

De Egeria Foundation bleef ons ook in schooljaar 2021-2022 ondersteunen. Hun bijdrage hebben we ingezet op twee specifieke projecten verspreid over de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022; het aanpassen en intensiveren van de werving van nieuwe scholen en het verder versterken van effectiviteit en doelmatigheid van het leerKRACHT-programma en de Academie. Daarnaast heeft hun inhoudelijke bijdrage ons geholpen om oplossingen te vinden voor verdere groei en impact.



Dioraphte

Dioraphte steunt ons al sinds 2018 in onze aanpak. Hun bijdrage hebben we ingezet op verschillende projecten, zoals het versterken van onze online begeleiding van scholen, het creëren van duurzame impact door onderwijsinstellingen in staat te stellen zelf door te gaan met leerKRACHT en het inzetten van 'evidence informed handelen' in de klas.



ASML Foundation

The Brook Foundation, de Janivo Stichting, Sofronie en ASML Foundation

Gezamenlijk steunden deze instellingen de verdere ontwikkeling van Doorloopjes.nl om meer impact in de klas kunnen realiseren met hulp van onderwijsonderzoek. Deze Doorloopjes met 120 pedagogische en didactische technieken zijn nu toegankelijk zijn voor alle 250.000 Nederlandse onderwijzers.

Bedrijven, ziekenhuizen en andere instellingen:

We gaan jaarlijks met circa 600 leraren, schoolleiders en bestuurders kijken bij bedrijven, ziekenhuizen en andere instellingen die werken met Lean of Agile/Scrum. Die bezoeken inspireren, doordat deelnemers op de werkvloer het enthousiasme en het effect van deze manier van werken zien. Onderstaande bedrijven ondersteunen ons hierin door hun ervaring en expertise te delen en de leraren, schoolleiders en bestuurders te ontvangen:



Rabobank



ASML



RDW



Uitvoeringsorganisatie
Bedrijfsvoering Rijk
Ministerie van Binnenlandse Zaken en
Koninkrijksrelaties

McKinsey
& Company

Financiën projecten

Hieronder vindt u de samenvatting van de uitgaven aan de zeven projecten. Een volledige jaarrekening en accountantsverklaring vindt u op onze website.

Project	Werkelijk €	Begroot €
1. Creëren van interesse bij scholen voor deelname aan leerKRACHT	95.302	97.780
2. Creëren van draagvlak bij geïnteresseerde scholen	270.800	255.120
3. Versterken van de online begeleiding van scholen	57.285	76.707
4. Vergroten effectiviteit en doelmatigheid van de leerKRACHT-aanpak	109.338	78.868
5. Creëren van duurzame impact door onderwijsinstellingen in staat te stellen zelf door te gaan met leerKRACHT	34.701	30.240
6. Doorloopjes.nl	308.026	259.438
7. Lezen en schrijven	48.932	74.844
TOTAAL	924.384	872.997

Samenvatting baten en lasten 2021-2022

Hieronder vindt u de samenvatting van de baten en lasten voor schooljaar 2021-2022. Een volledige jaarrekening en accountantsverklaring vindt u op onze website.

	2021-2022 WERKELIJK	2021-2022 BEGROOT
BATEN	€	€
Baten uit eigen activiteiten	2.302.610	2.286.715
Bijdragen en donaties	934.048	643.803
Rentebaten	-	-
TOTAAL BATEN	3.236.658	2.930.518
LASTEN	€	€
Activiteit gebonden lasten		
- Personeelskosten Transformatie team	443.682	535.866
- Kosten van uitbesteed werk	1.386.442	1.489.241
- Overige projectkosten	385.141	402.540
	2.215.265	2.427.647
Algemene kosten		
- Personeelskosten Centraal team	441.639	404.574
- Afschrijvingen	3.018	-
- Overige lasten	183.022	225.428
	627.679	630.002
TOTAAL LASTEN	2.842.944	3.057.649
SALDO	393.714	-127.131



Stichting leerKRACHT

Europalaan 400 - 5e etage
3526 KS Utrecht
info@stichting-leerKRACHT.nl
085 - 401 57 94
www.stichting-leerKRACHT.nl
RSIN: 852341817