



Elke dag samen een beetje beter

Brochure basisvaardigheden
2025 - 2026

leerkracht



Inhoud



- 01 De leer**kracht** aanpak
- 02 Wie zijn wij?
- 03 Vakkennis
- 04 Effectief toepassen van vakkennis
- 05 **Leerkracht**
- 06 Doelgericht samenwerken
- 07 Duurzame impact



De leerkracht aanpak

Jullie willen aan de slag met het versterken van een of meer van de basisvaardigheden: technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen, digitale vaardigheden of burgerschap. Voor jullie leerlingen. Maar de tijd die je hebt is beperkt en de werkdruk hoog. Hoe bereik je dan toch effect?

Stichting leer**kracht** helpt om dat toch mogelijk te maken. De leer**kracht**-aanpak leidt tot beter onderwijs, waar leerlingen en studenten profijt en plezier van hebben. Maar net zo belangrijk: het geeft leraren en docenten meer werkplezier door de wijze van samenwerken.

1.600

basisscholen, middelbare scholen,
mbo-opleidingen, PABO's en
lerarenopleidingen doen al mee.

Op scholen ontstaat een cultuur waarin het vanzelfsprekend is om samen onderwijsverbeteringen door te voeren. We noemen dat 'elke dag samen een beetje beter'. Sinds we in 2012 met 16 scholen zijn begonnen, zorgde het aanstekelijke enthousiasme van onze deelnemers ervoor dat inmiddels 1.500 scholen met leer**kracht** meedoen.

Snel effect

Met de leer**kracht**-aanpak ga je meteen met het team aan de slag. De effecten zijn snel voelbaar en binnen afzienbare tijd vier je jullie eerste successen.



Vergaderen maakt plaats voor samen met je collega's werken aan beter onderwijs. Leraren leren van elkaar en maken gebruik van elkaars talenten. Zo bouwen jullie voort op de kracht en de kennis die al op de school aanwezig is. In kleine stapjes maken docenten en leraren, samen met hun schoolleiders, het onderwijs beter. Daarbij betrekken jullie je studenten en leerlingen. Doordat leerlingen mee mogen denken – en het effect daarvan in hun lessen zien – raken zij meer betrokken en gemotiveerd.



Benieuwd hoe wij scholen helpen groeien?

Ontdek onze aanpak. Bekijk de video over onze bewezen aanpak en wat het voor jouw school kan betekenen.

▶ [bekijk uitlegvideo](#)

Wie zijn wij?

leerkracht is een goededoelenstichting. Wij willen een beweging creëren in het hele Nederlandse onderwijs waarin ‘elke dag samen een beetje beter’ de norm is. Waarom?

Omdat in zo’n cultuur een school duurzaam beter wordt en we zo het onderwijs voor miljoenen leerlingen versterken.

Bewezen resultaat

Onze aanpak is gebaseerd op bewezen resultaten met onderwijsverbetering in binnen- en buitenland, ervaringen uit het bedrijfsleven met het implementeren van een verbetercultuur (LEAN) en de lessen van honderden scholen die met **leerkracht** samenwerken. Onderzoek door de Universiteit Utrecht laat zien dat door **leerkracht** binnen één jaar een lerende cultuur op school ontstaat.

“

Met een lerende cultuur maken we het onderwijs duurzaam en beter voor miljoenen leerlingen.

Sterkere basisvaardigheden

Samen voor resultaat

Jullie willen aan de slag met het versterken van een of meer van de basisvaardigheden: technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen, digitale vaardigheden of burgerschap. Voor jullie leerlingen. Maar de tijd die je hebt is beperkt en de werkdruk hoog. Hoe bereik je dan toch effect?



“ Kennis zit voor een groot deel al in je eigen team.

Wat heb je nodig?

Allereerst: vakkenis. Wil je begrijpend lezen versterken dan zegt onderzoek: ga niet nog harder aan de slag met leesstrategieën, maar zet in op woordenschat en kennis van de wereld. Als je rekenresultaten wilt verhogen, dan laat onderzoek van de inspectie zien dat je moet inzetten op automatisering. Maar hoe doe je dat? Daar is vakkennis voor nodig. Die kennis is er. Voor een groot deel in je eigen team. Samen weet je enorm veel. En wat je niet weet, dat kun je vinden. Op sites zoals [Onderwijskennis.nl](https://onderwijskennis.nl) vind je handvatten voor 'evidence informed onderwijs' of je huurt een expertleraar in voor een cursus

Alleen kennis is niet genoeg

Wat zegt onderzoek van de Engelse Education Endowment Foundation over het toepassen van onderwijsonderzoek in de klas? Het volgen van cursussen, het bijwonen van conferenties of het lezen van leidraden leidt niet tot resultaat. Geen enkel resultaat zelfs. Is dit verbazingwekkend? Nee. Denk maar aan die cursussen die jij moest bijwonen waar je niet om had gevraagd. Of waar je wel enthousiast over was, maar toen je terug kwam op school was daar de waan van de dag die het overnam.

Wat is er nodig?

Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) deed onderzoek naar wat nodig is om met onderwijsonderzoek effect te bereiken in de klas.

Wat concludeerden zij:

- Kom tot een onderbouwd en gedragen verbeterplan
- Zorg voor een proces van uitvoeren, monitoren, bijstellen en borgen
- Stimuleer een onderzoekende houding en samen leren in het team
- Benut kennis en expertise
- Creëer een schoolklimaat waarin leiderschap wordt gespreid

Stel een
verbeterplan op



Zorg voor een
cyclisch
verbeterproces



Gespreid
leiderschap

Benut kennis
en expertise



Stimuleer een
onderzoekende
houding en
samen leren



Hoe doe je dit in de praktijk?

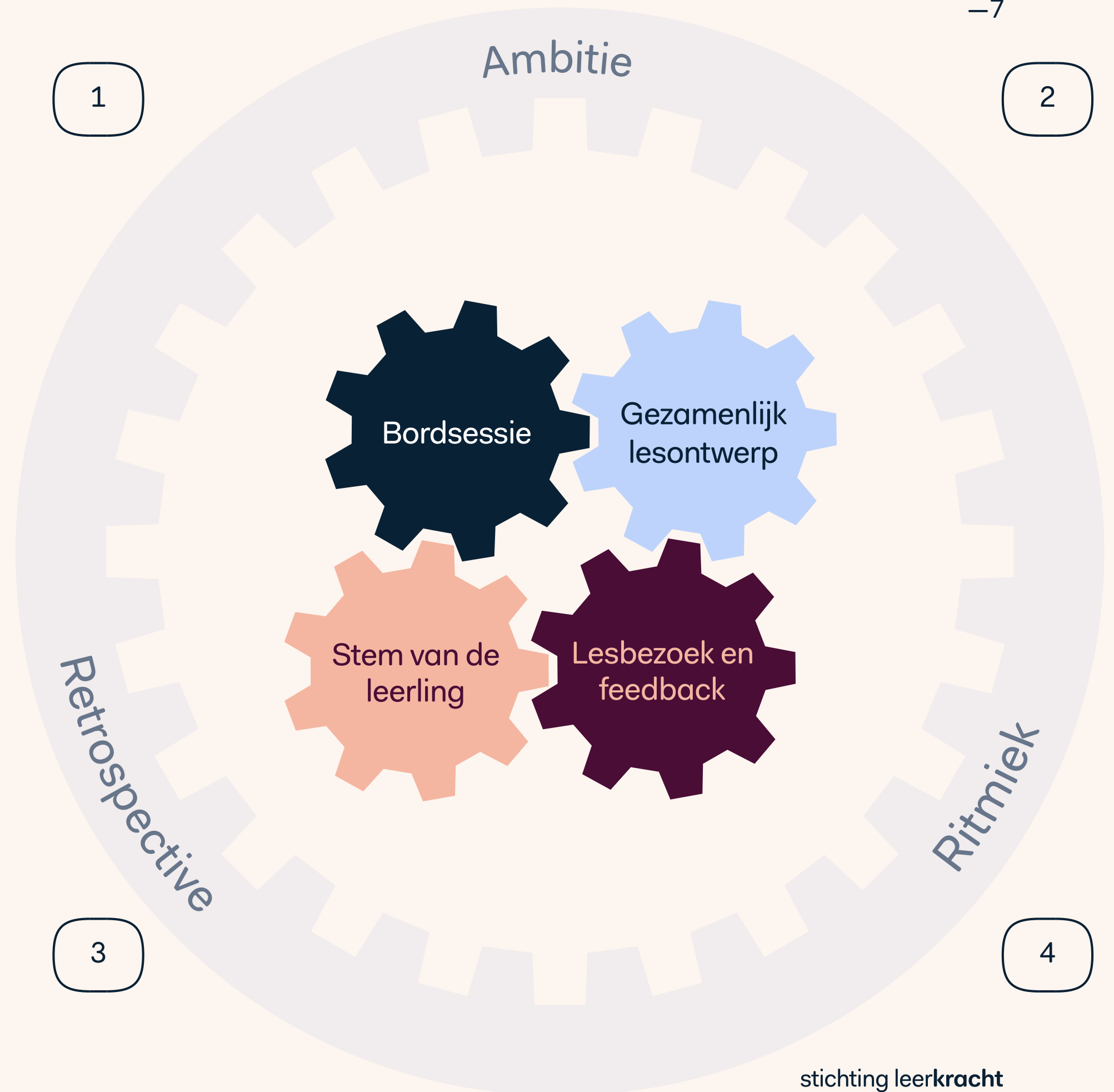
We weten nu wat werkt, maar hoe voer je dit in de praktijk uit? Leer**kracht** is opgericht om scholen te ondersteunen bij het creëren van zo'n verbetercultuur. Dat is een cultuur waarin docenten in teams van 5 tot 9 personen doelgericht samenwerken aan het verbeteren van hun lespraktijk. Zij stellen doelen, verbeteren lessen, bezoeken die lessen bij elkaar en voeren een professionele, constructieve dialoog over feedback.

Dat werkt. Onderzoek van de Universiteit Utrecht laat zien: binnen één jaar heerst er een lerende cultuur op school en binnen twee jaar zijn leraren aantoonbaar beter in hun vak.

Hoe worden zij beter in hun vak?

Door te leren van collega's, van onderzoek en door wat ze uitproberen in hun les. En dat werkt aanstekelijk.

Dertien jaar na onze start in 2012 hebben 1600 scholen met leer**kracht** gewerkt.



4 instrumenten

1

Bordsessies

Een wekelijkse staande teambijeenkomst, waarin successen worden gedeeld, doelen worden besproken en acties worden bepaald.

2

Gezamenlijk lesontwerp

In tweetallen of kleine groepen werken leraren aan het vertalen van doelen naar de dagelijkse lespraktijk. Samen ontwerpen zij lessen waarin ze van elkaars ideeën leren.

3

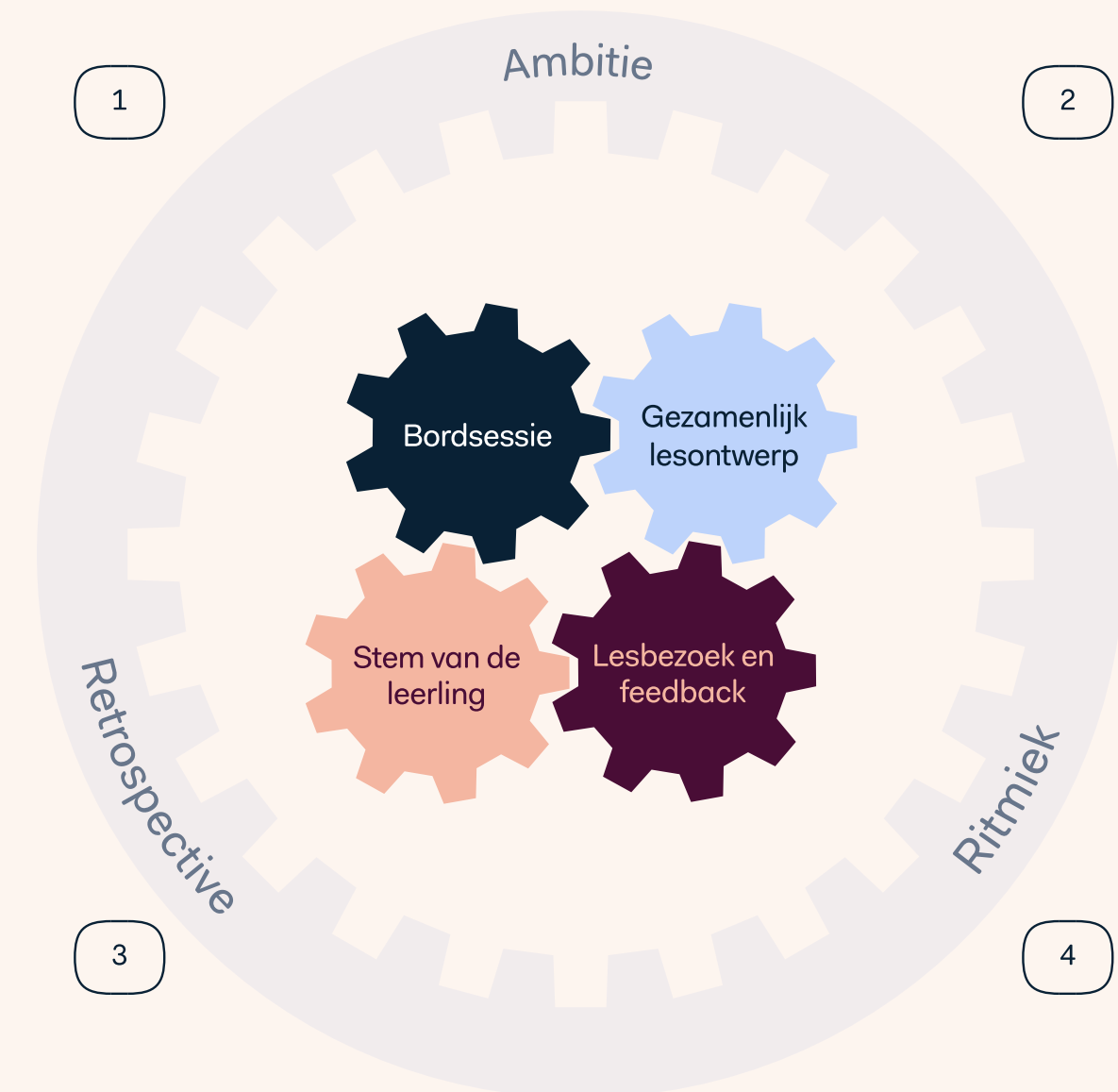
Lesbezoek en feedback

Tijdens een lesbezoek kijkt een collega hoe de samen ontworpen les in de praktijk werkt. In een nagesprek wordt gerichte feedback gegeven en vervolgstappen bepaald.

4

Stem van de leerling

Leraren vragen leerlingen om feedback en betrekken hen bij verbeteringen. Dit versterkt hun betrokkenheid bij hun eigen leerproces en zorgt voor eigenaarschap.



“

Het gesprek gaat weer over de inhoud. Over het onderwijs.
Dat inspireert.

Lotte Leijdekkers - Zonova

Duurzame impact

Als school verbeter je basisvaardigheden met ‘evidence-informed’ interventies die in de interventiekaart staan én met andere interventies waarvan is aangetoond dat ze bijdragen aan de verbetering van de basisvaardigheden, zoals professionalisering van het onderwijspersoneel.

Het NRO zegt over professionalisering en ontwikkeling: ‘De ontwikkeling van onderwijspersoneel en organisatie is essentieel voor de onderwijskwaliteit. Door systematisch in te zetten op leren en innoveren kan een onderwijsorganisatie een duurzame verbetercultuur realiseren.’ Kortom, kies een basisvaardigheid om mee aan de slag te gaan, en gebruik de verbetercultuur om impact te realiseren.

“ Werken aan een inhoudelijk thema én het versterken van de verbetercultuur leidt tot duurzame impact!





Meer weten?

Willen jullie als team écht stappen zetten en samen jullie ambities op het gebied van basisvaardigheden waarmaken?

Met de **leerkracht**-aanpak werk je aan beter onderwijs, meer werkplezier en een schoolcultuur waarin continu verbeteren vanzelfsprekend is.



Subsidie ontvangen?

Bij Dus-I vind je wat je nodig hebt als subsidieontvanger, om je activiteitenplan in te vullen.



Neem contact op

✉ info@stichting-leerkracht.nl

☎ 085 - 401 57 94

🌐 www.stichting-leerkracht.nl

of volg ons:

