



## Rapportage schooljaar 2024-2025

# Stichting leerkracht: naar gelijke kansen voor ieder kind

Stichting leerkracht wil kinderen de kansen geven die ze verdienen door kansengelijkheid in het onderwijs te vergroten. Helaas maakt het in Nederland nog steeds het verschil of je in de ene of de andere wijk geboren bent. Het maakt ook uit of je ouders hoog- of laagopgeleid zijn. En het maakt uit naar welke school je gaat. Het Nederlandse onderwijs staat op nummer één wat betreft kansengelijkheid in de westerse wereld.

Om de kansengelijkheid in het onderwijs aan te pakken moet het Nederlandse onderwijs structureel verbeteren. Stichting leerkracht is opgericht om de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs te verbeteren en kansengelijkheid bij de wortel aan te pakken en op te lossen. Op basis van wetenschappelijk onderzoek en lessen uit de onderwijspraktijk hebben we een methode ontwikkeld die bewezen effectief, snel en duurzaam werkt om het onderwijs blijvend te verbeteren.

Sinds onze start in 2012 werken we continu aan het vergroten van het aantal scholen dat met leerkracht werkt en het verhogen van de impact op deze deelnemende scholen. Dat deden we in schooljaar 2024-2025 door het uitvoeren van zeven verbeterprojecten die het verschil gaan maken.

In deze rapportage willen we graag ingaan op wat we afgelopen schooljaar (2024-2025) hebben bereikt.

Dit is wat jullie kunnen lezen in dit verslag:

1. Waarom is leerkracht nodig: de kwaliteit van het Nederlands onderwijs staat onder druk en kansengelijkheid neemt toe
2. Wat doet leerkracht: De groeiende kansengelijkheid keren met bewezen impact op schaal
3. Projecten en resultaten: Projecten en resultaten in schooljaar 2024-2025
4. Onze plannen: doorgroeien naar impact voor 1,5 miljoen leerlingen

Samen met ons team en onze partners helpen wij scholen om anderhalf miljoen kinderen meer kans op een betere toekomst te geven.

Wij kunnen niet genoeg benadrukken hoe dankbaar wij zijn voor de voortdurende steun van al onze partners.

Samen, elke dag, een beetje beter, voor geweldig onderwijs.

Namens het leerkracht team,

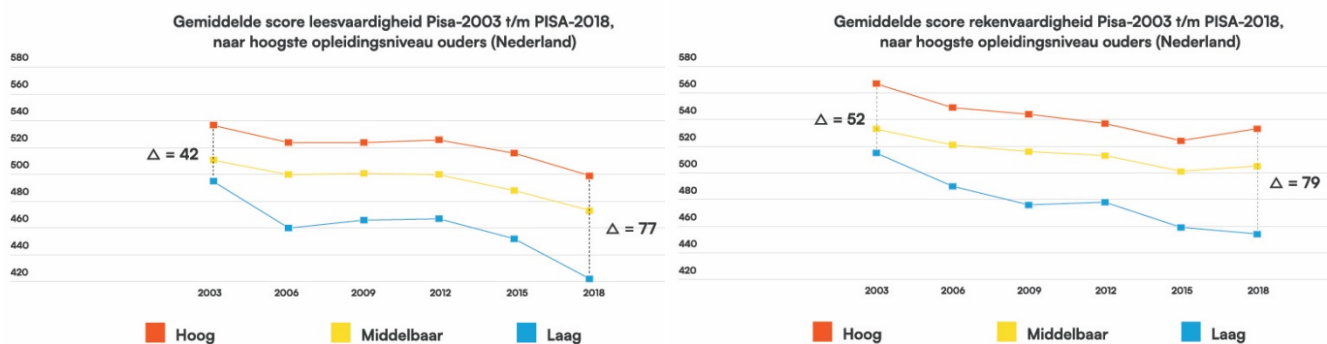
Jelle Verwer

Voorzitter bestuur stichting leerkracht



## 1. Waarom is leerkracht nodig? De kwaliteit van het Nederlands onderwijs staat onder druk en de kansenongelijkheid neemt verder toe

De kwaliteit van het Nederlands onderwijs staat al jaren onder druk. Al ruim een decennium wordt ons onderwijs minder goed. Waren we in 2003 nog één van de landen met de beste leesvaardigheid van Europa, nu dreigt laaggeletterdheid voor 33% van alle 15-jarigen. Ook bij de andere kernvakken, zoals rekenen en natuurwetenschappen, dalen de resultaten al jaren. Hierdoor kan nu al meer dan een kwart van alle leerlingen niet goed meekomen in de samenleving. Zij kunnen bijvoorbeeld moeilijk een gebruiksaanwijzing, medisch recept, brief van de overheid of het nieuws begrijpen.



Figuur 1: De kloof tussen leesresultaten van kinderen van hoog- en laagopgeleide ouders is in de afgelopen 15 jaar bijna verdubbeld en voor wiskunde met de helft toegenomen

In Nederland is de kloof tussen kinderen van hoog- en laagopgeleide ouders in de periode 2013-2022 verdubbeld (zie figuur 1), waarna Corona de kloof verder vergrootte. Kinderen van hoogopgeleide ouders scoren bij wiskunde op het niveau van toplanden zoals Japan en China. Kinderen van laagopgeleide ouders hebben een leesvaardigheid vergelijkbaar met leerlingen in Jordanië en Moldavië.

De kansenongelijkheid in Nederland was al groot en groeiend, de coronacrisis maakte dit probleem nog groter en de kansenongelijkheid blijft immer stijgen. Deze versnelde achteruitgang heeft als grootste oorzaak de groeiende problematiek in het onderwijs. Hierdoor maakt de sociaaleconomische status (SES) van ouders een steeds groter verschil in de onderwijsresultaten van kinderen.

**“Kinderen die het meeste baat hebben bij goed onderwijs krijgen dat minder vaak dat hun leeftijdsgenoten die van huis uit meer kennis en vaardigheden meekrijgen. [Parool](#), februari 2025**

**“Kansenongelijkheid in Nederland groter dan in veel andere westerse landen” [Volkskrant](#), juni 2025**

Voor alle duidelijkheid: het probleem beperkt zich dus niet tot die paar honderd scholen waar het overgrote deel van de ouders een migratieachtergrond heeft. Kinderen van ouders met een lagere opleiding zitten verspreid over alle meer dan 8,500 Nederlandse scholen.

Onderwijs is niet langer de ‘grote gelijkmaker’ die het decennia was, integendeel zelfs.



## 2. Wat doet leerkracht? De groeiende kansenongelijkheid keren met bewezen impact op schaal

Stichting leerkracht biedt een uniek onderwijsprogramma dat ons onderwijs verbetert door het creëren van een verbetercultuur op school en het toepassen van onderwijsonderzoek in de klas. Zo versterken wij de vaardigheden van leraren. Daarmee pakken we als enige initiatief in Nederland, effectief en op grote schaal de grondoorzaken van kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs aan. En met bewezen impact.

### 2.1. De leerkracht-werkwijze

Jullie kennen ons. Daarom kunnen we kort zijn over onze werkwijze. Onze aanpak begint met het interesseren van scholen om met leerkracht aan de slag te gaan. Scholen kiezen voor leerkracht om meer te bereiken met hun leerlingen en om als leraren en schoolleiders meer plezier te hebben in hun werk. Daarna gaan zij één jaar (basisscholen) of twee jaar (middelbare scholen en MBO-teams) met ons aan de slag.

We helpen hen met het creëren van een verbetercultuur op school en het toepassen van onderwijsonderzoek in de klas. Dat gaat 'al doende', terwijl een schoolteam werkt aan twee of drie onderwijsthema's, zoals bijvoorbeeld rekenen of begrijpend lezen. We begeleiden hen met ondersteuning door onze expertcoaches, een online academie, metingen en bijeenkomsten met andere deelnemende scholen.

Na deze periode van ondersteuning gaan zij zelfstandig verder. Dat kan, omdat wij binnen deelnemende scholen een implementatieteam van leraren (die we de 'schoolcoaches' noemen) en de schoolleiding hebben opgeleid.

### 2.2 Onderzoek naar de leerkracht-impact op scholen, in de klas en voor de leraren

Sinds we met leerkracht zijn begonnen, hebben we onafhankelijke impactstudies laten uitvoeren door de Universiteit Utrecht en onderzoeksbureau Oberon, om na te gaan welke impact we hebben op de deelnemende scholen en bij hun leerlingen (zie figuur 2).

De eerste twee studies zijn uitgevoerd, de derde studie is gestart in 2023. De resultaten van de eerste onderzoeken zijn openbaar gemaakt, ook het resultaat van de derde studie zal openbaar worden gemaakt.

Meer informatie over de aanpak van het onderzoek kunt u lezen op [Onderzoek naar impact van leerkracht](#).



*Figuur 2: Leerkracht laat met regelmaat onafhankelijk impact onderzoek uitvoeren voor het vergroten van haar impact*

Dit is wat de onderzoekers concluderen op basis van het tweede onderzoek op 231 deelnemende scholen:

- **Intensieve en duurzame samenwerking op school.** Op een leerkracht-school werken leraren intensief samen aan het verbeteren van het onderwijs. Bovendien houden de scholen dit vol.
- **Deelnemers positief.** De leraren en schoolleiders op deelnemende scholen starten enthousiast met leerkracht en blijven – ondanks een implementatiedip na 1 tot 1,5 jaar – positief. De onderzoekers herkennen zo'n dip uit andere programma's die aan de cultuur van een school raken.
- **Binnen één jaar een lerende cultuur op school.** Dat is volgens de onderzoekers uitzonderlijk. Ze kennen uit de literatuur en hun onderzoekspraktijk geen programma dat dit voor elkaar krijgt.
- **Leraren na twee jaar significant sterker in hun vak.** Bijvoorbeeld op aspecten zoals het stimuleren van leerlingen om te leren en het creëren van een veilig en stimulerend lesklimaat.

[De onderzoekers kennen uit hun onderzoekspraktijk en internationaal onderzoek geen onderwijsprogramma dat zo snel en effectief werkt in het creëren van een verbetercultuur.](#)



2.3. Op weg naar 2000 en vervolgens meer dan 4000 scholen met meer dan anderhalf miljoen leerlingen  
**Leraren en schoolleiders van deelnemende scholen zien snel het effect van leerkracht op onderwijskwaliteit en leerresultaten. Dit brengt hen ertoe andere scholen aan te bevelen met leerkracht te beginnen.**

Ondanks een toenemend lerarentekort kon leer**kracht** zo de afgelopen jaren doorgroeien:

- **1.600 scholen** werken nu met de leer**kracht**-methode verdeeld over het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en het beroepsonderwijs (MBO). Dit is één op de vijf van alle Nederlandse scholen.
- **50.000 leraren** worden hierdoor beter in hun vak
- **650.000 leerlingen** krijgen zo de kans op een betere toekomst
- **400 nieuwe scholen** hebben, ondanks de huidige werkdruk en lerarentekort, het afgelopen schooljaar hun interesse getoond in leer**kracht**.

**leerkracht is mede dankzij jullie hulp uitgegroeid tot het grootste en meest impactvolle onderwijs verbeterinitiatief in Nederland.**



### 3. Projecten en resultaten

Om de kansenongelijkheid sneller tegen te gaan moeten we de schaal en impact van de leerkracht-werkwijze vergroten. Daarvoor voeren we zeven verbeterprojecten uit. Hieronder de resultaten die we met deze projecten hebben bereikt in het afgelopen schooljaar, 2024-2025

#### 3.1. Projecten voor vergroten schaalbaarheid

Voor het opschalen van leerkracht naar nog meer scholen werken we aan drie projecten:

- het vergroten van de bekendheid van leerkracht (project 1)
- het omzetten van deze bekendheid in deelname (project 2)
- ten slotte dat ons programma voldoende schaalbaar is om de extra groei aan te kunnen (project 3).

##### Project 1: Het creëren van interesse bij scholen voor deelname aan leerkracht.

Om ervoor te zorgen dat het idee van de verbetercultuur op scholen bekender wordt zetten we een hele reeks instrumenten in. Doel daarvan is dat we de gehele onderwijssector, 250.000 leraren en schoolleiders, meerdere keren per jaar bereiken met inspirerende verhalen over 'elke dag samen een beetje beter'. Dat doen we op meerdere manieren:

- **Google.** Allereerst via Google, waar we specifieke content schrijven voor circa 100 onderwerpen zoals 'onderwijskwaliteit' en 'kansenongelijkheid'. Met de zoekwoorden, gerelateerd aan die onderwerpen, willen wij in de top drie van Google blijven of komen. Meer dan 50 artikelen van leerkracht staan in de top 10 van Google en meerdere artikelen, zoals werkplezier, op nummer 1.
- **Social media.** Daarnaast investeren we in het vergroten van onze bekendheid via sociale media (YouTube, Facebook, enzovoorts). Dat leidde in schooljaar 2024-2025 tot 3.351.874 views, oftewel bijna drie en een half miljoen vertoningen.
- **Een frisse en eigentijdse website.** We hebben dit jaar onze website een boost gegeven, zodat alle bezoekers beter hun weg kunnen vinden en bezoekers uit het vo en mbo zich meer aangesproken voelen om met 'elke dag samen een beetje beter' aan de slag te gaan. Deze nieuwe website is eind augustus live gegaan.

# Elke dag samen een beetje beter, voor jouw leerlingen

Bouw mee aan een verbetercultuur op jouw school.

Wat is leerkracht?

Ga met ons in gesprek





- **Digitale instrumenten.** Inhoudelijk is de website versterkt met diverse digitale mogelijkheden voor bezoekers. Zo bieden we nu [‘on demand’-webinars](#) voor bezoekers, een [e-learning over verbetercultuur](#) en hebben AI-chatbots op de leerkracht- en Doorloopjes websites gelanceerd (zie kader).

### leerkracht lanceert de eerste AI-chatbots op Nederlandse websites

Sinds de zomer van 2024 draaien er AI-chatbots op de leerkracht- en [Doorloopjes](#) websites van onze stichting.

Dit zijn geen chatbots zoals men gewend is van banken of retailers zoals Bol.com, die een vast script volgen en niet werken, maar intelligente chatbots die gebaseerd zijn op AI.

Daarmee stellen we bezoekers in staat om snel en op maat antwoorden te krijgen op hun vragen. Deze antwoorden zijn gebaseerd op de inhoud van onze websites, die de AI van voor tot achteren kent.

Daarmee zijn wij koploper in Nederland. Er zijn nog geen hoog volume websites die van deze technologie gebruik maken. Grote ondernemingen zoals ING en Deloitte zijn hiermee aan het experimenteren, op onze website draait het naar volle tevredenheid van bezoekers.

Probeer onze AI's eens uit, u vindt ze linksonder op elke pagina van de genoemde websites.

stichting-leerkracht.nl

Elke

Hoi! Ik ben **Elke**, de AI-assistent van Stichting leerkracht. Ik geef graag antwoord op al je vragen.

Komen we er samen niet uit? Dan kan je ook [persoonlijk contact met ons](#) opnemen.

Waar kan ik je mee helpen?

Ben jij een...

LERAAR SCHOOLLEIDER BESTUURDER

Typ uw bericht...

Powered by AI voor Impact

Mede dankzij al deze initiatieven bezochten 87.898 unieke personen onze website en bekeken daar 244.514 pagina's. Tezamen betekenen al deze activiteiten dat de overgrote meerderheid van leraren en schoolleiders stichting leerkracht kent. Nadat leraren of schoolleiders van ons gehoord hebben ontstaat (hopelijk) interesse. Deze interesse wakkeren we verder aan op meerdere manieren:

Online doen we dat via webinars. Het afgelopen schooljaar (2024-2025) namen 2.000 leraren en schoolleiders van geïnteresseerde scholen, die nog niet met leerkracht werken, deel aan deze webinars.

#### Project 2: Het creëren van draagvlak bij geïnteresseerde scholen voor deelname aan leerkracht.

Scholen die geïnteresseerd zijn begeleiden wij naar een gedragen besluit tot deelname aan ons programma. Onze expertcoaches voerden hiervoor in 2024-2025 op 326 scholen kennismakingsgesprekken, ondersteunden draagvlakbijeenkomst met het schoolteam en -bij voldoende draagvlak- hielden een intakegesprek met de schoolleider. Daarbij kregen we ook in 2024-2025 een enorme steun in de rug van het Groeikracht-programma, dankzij een succesvolle aanvraag bij het Nationaal Groeifonds (zie kader)

#### **Dankzij Nationaal Groeifonds extra boost in onze groei**

In 2022 dienden we een voorstel in bij het Nationaal Groeifonds om de verbetercultuur uit te rollen naar duizenden scholen in Nederland. Dat deden we samen met bijna alle leraren- en schoolleidersvakbonden en een aantal onderzoeksinstituten. Deze aanvraag, Ontwikkelkracht genoemd, werd voor € 332 miljoen goedgekeurd en duurt 10 jaar.

Als onderdeel van dit programma voeren wij het 'Groeikracht'-programma uit. In dit programma gaan scholen met de leerkracht-werkwijze aan de slag. Waarbij zij uit de onderzoeksinstituten handvatten voor het versterken van de lespraktijk krijgen aangereikt.



Dit programma gaat in drie fases. De eerste fase bestond uit een pilot met 12 scholen in 2023-2024. Die pilot hebben we succesvol afgerond, waarna we de 'go' kregen voor een drie jaar durende 'onderzoeksfase'. In deze tweede fase (2024-2025 tot en met 2026-2027) gaan wij elk jaar 85 scholen begeleiden in het basis- en voortgezet onderwijs.

Gedurende deze tweede fase wordt onze impact op schoolcultuur, leraar handelen en leerling resultaten onderzocht. Bij bewezen impact (waar we alle vertrouwen in hebben) wordt ons dan de derde 'opschalings'-fase gegund, waarin nog eens 1.100 scholen aan de slag kunnen met de verbetercultuur.

In totaal kunnen zo 1.350 scholen aan de slag met een verbetercultuur op school en het gebruik van onderwijsonderzoek in de klas.

Tijdens de gesprekken die onze expertcoaches hebben met geïnteresseerde scholen enthousiasmeren zij hen tot deelname. Maar tegelijkertijd toetsen zij ook of deze scholen voldoen aan onze strenge eisen. Namelijk draagvlak in het team, een actieve rol schoolleider, het vrijmaken van interne coaches voor een halve dag per week en – ten slotte – twee uur per week inroosteren voor leerkracht-werksessies voor alle leraren in het team.

Dankzij deze inspanningen groeiden we in 2025-2026 naar een totaal aantal van 1600 deelnemende scholen, waarbij we specifiek in het vo een forse toename van deelnemende scholen hebben gerealiseerd.

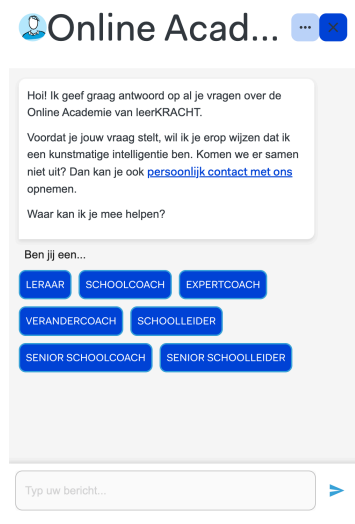
### Project 3: Het vergroten van schaalbaarheid van de leerkracht-werkwijze.

Zoals we in het volgende hoofdstuk (4. Plannen leerkracht) beschrijven, doet zich dankzij de steun van het Nationaal Groeifonds de kans voor om versneld door te groeien naar de helft van alle Nederlandse scholen. Echter, om deze kans te grijpen moeten we onze schaalbaarheid vergroten om deze groei te kunnen opvangen.

We worden belemmerd door onze capaciteit om nieuwe deskundige expertcoaches op te leiden om de deelnemende scholen te ondersteunen. We hebben hiervoor twee oplossingen in huis, die we in de komende jaren versterken en verder opschalen: onze [online academie](#) en verandercoaches in grote schoolbesturen.

- **Online academies**

Onze online academies waren van oudsher gericht op leraren en schoolleiders van deelnemende scholen. Op de academie vinden zij alle modules die zij nodig hebben voor de implementatie van leerkracht. We hebben in 2023-2024 deze academie gepersonaliseerd. Met aparte omgevingen voor leraren, schoolcoaches en schoolleiders. Verder hebben we de academie uitgebreid met handvatten voor onze expertcoaches. Met deze uitbreiding voor deze coaches kunnen we de tijd die nodig is om expertcoaches op te leiden beperken tot 10 werkdagen in hun eerste jaar. Daarnaast lanceerden we AI-chatbots. Daarmee kunnen bezoekers niet alleen sneller en beter materialen vinden waar zij op school mee verder kunnen. De chatbot ondersteunt ze ook bij het vormgeven van sessies of het bieden van achtergrondinformatie. In het eerste jaar werd de assistent al meer dan 3000 keer gebruikt.





- **Verandercoaches**

Het team van leerkracht bestaat door onze groei inmiddels uit 60 betrokken en bevlogen professionals. We willen de organisatie niet verder laten groeien en tegelijkertijd meer scholen begeleiden. Daarom investeren we het verder uitbreiden van het aantal verandercoaches. Deze interne expertcoaches zijn cruciaal als het gaat om het verduurzamen van de methodiek en aanpak (daar kunt u meer over lezen bij project 6), maar kunnen ook in toenemende mate de implementatie en begeleiding van ons overnemen. Wij ondersteunen besturen en instellingen bij het opleiden van verandercoaches, on-the-job-coaching en begeleiding om impact en kwaliteitsstandaarden te borgen en het verankeren van de rol van verandercoach binnen het bestuur of de instelling. Het aantal besturen groeide in het afgelopen jaar van 20 naar 26. De komende jaren breiden we dit aantal instellingen verder uit en ontwikkelen we partnerships met de grootste besturen in Nederland. Zo ontstaat er een vliegwiel om de snelheid van de verspreiding en de schaalbaarheid van onze aanpak fors te versnellen.

### 3.2. Projecten voor vergroten impact

Sinds de start van leerkracht in 2011 meten we voortdurend onze impact. Met als doel het verder verhogen van onze impact op deelnemende scholen. Daarvoor ontwikkelden we een viertal projecten: het vergroten van de effectiviteit van het programma op scholen (project 4), het toepassen van onderwijsonderzoek door leraren (project 5), het creëren van duurzame impact in onderwijsinstellingen met meerdere scholen (project 6) en het starten van een nieuw impactonderzoek naar het effect van leerkracht (project 7).

#### Project 4: Vergroten effectiviteit en doelmatigheid van het programma.

Leerkracht verbetert elk jaar – op basis van ervaringen van scholen - de leerkracht-methode. Hierbij maken we met het hele leerkracht-team keuzes over drie of vier grote veranderingen en talloze kleine aanpassingen.

De grootste verbeteringen in de leerkracht-methode voor schooljaar 2024-2025 waren:

- Vraagarticulatie, Data & Onderzoek. Voor leraren en schoolleiders blijft het uitdagend om in beperkte tijd goede data en toepasbaar onderzoek te verzamelen. In samenwerking met NRO zorgden we voor een betere fasering en ontwikkelden we het onderdeel vraagarticulatie, zodat scholen scherper in beeld hebben welke elementen ze willen verbeteren.
- Funderingsprogramma VO. Scholen in het voortgezet onderwijs hebben over het algemeen meer tijd nodig voor het informatie- en draagvlakproces om een besluit te kunnen nemen over het ontwikkelen van de verbetercultuur. Op basis van ervaringen met deze scholen ontwikkelden we een funderingsprogramma, zodat scholen en leidinggevendenden sneller eerste stappen kunnen zetten om te starten met verbetercultuur.
- Lanceren AI-assistenten op onze academies. Deze verbetering hebben we hierboven beschreven bij project 3).

Dit soort verbeteringen voeren we jaar na jaar door en hebben resultaat. De meting van onze impact op deelnemende scholen liet - zes maanden na hun start met leerkracht - het volgende zien:

- 66% van alle leraren zegt dat werken met leerkracht bijdraagt aan het verbeteren van leerlingresultaten.
- 70% van alle leraren zegt dat werken met leerkracht bijdraagt aan het verbeteren van onderwijskwaliteit.
- 78% van alle leraren zegt dat hun schoolcoach hen leert om de leerkracht-instrumenten zelfstandig toe te passen.
- 79% van alle leraren denkt dat de school doorgaat met leerkracht.



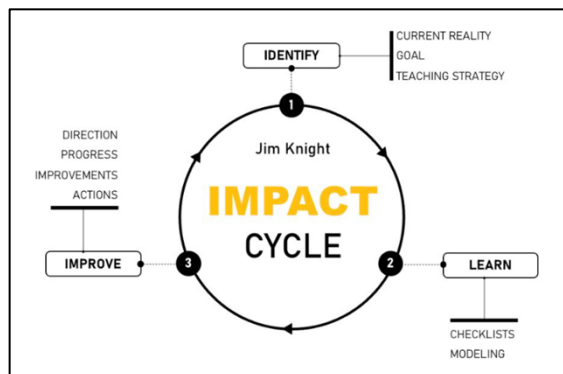
Vooruitblik naar huidig schooljaar 2025-2026

- Focus, gezamenlijk lesontwerp en lesbezoek en feedback vormen de kern van onze methodiek. Als je deze instrumenten combineert ontstaan er verrassende mogelijkheden. Een van de meest veelbelovende heet **instructional coaching**. Dit gedachtegoed wordt op steeds grotere schaal beschikbaar gemaakt en toegepast binnen het onderwijs. Daarbij is er veel wetenschappelijk bewijs voorhanden dat dit aantoonbaar tot betere resultaten leidt.<sup>1</sup>

Het sterke aan leerkracht is dat alle elementen die

benodigd zijn voor het succesvol toepassen van Instructional Coaching al in de methodiek aanwezig zijn. Het gaat dan om specifieke leervragen, aanwezigheid van een coach, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback.

Daarbij hebben we via Doorloopjes.nl een schat aan technieken voorhanden die leraren kunnen gebruiken om het leraarhandelen te versterken. In dit schooljaar ontwikkelen we en piloten we het model.



#### Project 5: Toepassen van onderzoek.

De sleutel voor kansengelijkheid ligt in het creëren van een verbetercultuur op school en het toepassen van onderzoek in de klas. Van die twee sleutels pasten we tot vier jaar geleden (2020) er als stichting leerkracht pas één echt toe: de verbetercultuur. We hebben daarom de tweede sleutel, lessen uit onderzoek, toegevoegd aan de leerkracht-aanpak.

Voor het toepassen van onderzoek de klas lanceerde stichting leerkracht in 2020 Doorloopjes.nl. Doorloopjes helpt leraren het juiste onderzoek te vinden voor het verbeteren van hun lespraktijk. Met Doorloopjes is het beste uit wetenschappelijk onderzoek verzameld. En deze technieken worden zo aangeboden dat leraren deze direct kunnen toepassen in hun lessen.

Stichting leerkracht is de initiatiefnemer van Doorloopjes.nl en doet dit samen met de grootste Nederlandse beroepsverenigingen voor leraren (het Lerarencollectief, de BVMBO en de BAB), de twee grote lerarenvakbonden (AOB, CNV) en het instituut ResearchED.

We hebben in 2024-2025 een aantal initiatieven ondernomen om de effectiviteit en het bereik van Doorloopjes te vergroten:

- AI-chatbot 2.0 Doorloopjes. We lanceerden in augustus 2024 de Doorloopjes chatbot. Deze assistent wordt momenteel meer dan 30 keer per dag geraadpleegd en heeft al meer dan 10.000 mensen ondersteund bij het evidence-informed werken. In de nieuwste versie van de assistent zijn ook secundaire bronnen over onderzoek beschikbaar gemaakt.

Dit zijn de kwantitatieve resultaten van dit initiatief in schooljaar 2024-2025:

- 18.709 leraren en schoolleiders hebben zich geregistreerd op Doorloopjes.nl (een stijging van 28% t.o.v. 2023-2024)
- Daarbij bekeken zij 221.790 pagina's met technieken om hun lespraktijk te verbeteren
- 2.359 leraren namen deel aan de Doorloopjes-webinars

<sup>1</sup> 'Instructional coaching generates substantial improvements in student achievement at a lower cost per student than student-level interventions such as high-dosage tutoring or summer learning programs.' – Improving Teaching Practice with Instructional Coaching, Annenberg Institute.



### Project 6: Creëren van duurzame impact binnen onderwijsinstellingen.

Veel scholen maken onderdeel uit van een onderwijsinstelling (ook wel 'bestuur' genoemd). Zo'n bestuur bestaat uit 5 tot 60 scholen. Om ervoor te zorgen dat leerkracht zich binnen deze besturen verder verspreid en dat onze impact duurzaam is, bouwen we interne capaciteit. Het bouwen van die capaciteit doen we niet alleen in scholen (door het trainen van leraren tot schoolcoaches en het begeleiden van schoolleiders), maar ook in besturen.

In besturen identificeren we schoolcoaches die uit kunnen groeien tot 'verandercoaches'. Dat zijn mensen die het werk over van de leerkracht-expertcoaches overnemen. Zij zorgen voor de verdere uitrol van leerkracht naar andere scholen in het bestuur en zorgen voor uitwisseling en inspiratie van scholen die al met leerkracht werken. Het aantal deelnemende besturen steeg in 2024-2025 van 20 naar 26. In totaal steeg het aantal opgeleide verandercoaches naar 103. Dat aantal is meer dan het dubbele van de 40 expertcoaches van stichting leerkracht zelf. We creëerden in 2024-2025 specifieke profielen voor po, vo en mbo en maakten meer maatwerk mogelijk in het programma. Hiermee lopen we vooruit op een verwachte toename van het aantal verandercoaches binnen grote vo-scholen verwachten en verdere specialisatie en kennisuitwisseling tussen de verschillende sectoren.

### Project 7: Onafhankelijk impactonderzoek naar effect leerkracht.

Zoals in paragraaf 2.2 (Onderzoek naar de leerkracht-impact op scholen) beschreven laten we een nieuw onafhankelijk impactonderzoek naar het effect van leerkracht uitvoeren. Net als de eerste twee onderzoeken wordt dit onderzoek uitgevoerd door onderzoeksbureau Oberon, ondersteund door de Hogeschool Utrecht.

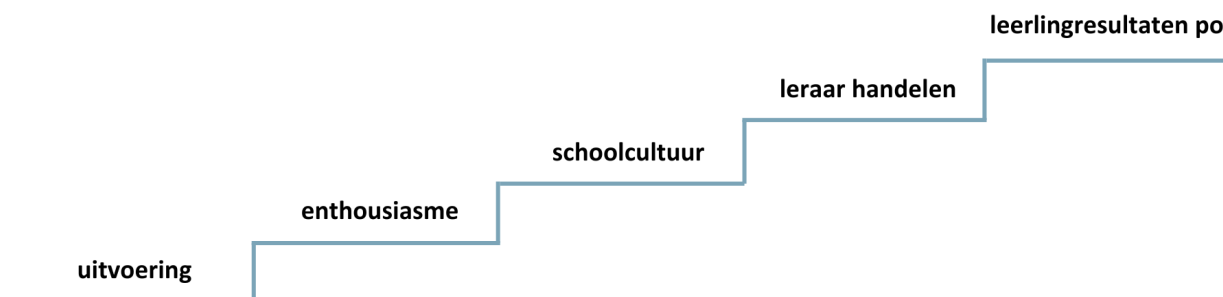
Doel van dit onderzoek is te meten wat het effect is van leerkracht in de klas en op leerlingresultaten. Een wetenschappelijke commissie zal toezien op de onafhankelijkheid en kwaliteit van de uitvoering van het onderzoek. Als eerste stap van het onderzoek zijn diverse metingen (barometers, cultuursurvey) die we uitvoeren op deelnemende scholen door de onderzoekers tegen het licht gehouden en verbeterd.

De eerste tussenrapportage is inmiddels verschenen. De onderzoekers beschrijven hierin hoe zij impact op het leraarhandelen en impact op de leerlingresultaten verwachten te zullen zien. Hiervoor gebruiken zij een effecttrap, waar schoolteam over tijd als het ware op een steeds hogere trede terecht zullen komen. In het eerste jaar van het onderzoek is er data voorhanden over uitvoering, enthousiasme.

De onderzoekers schrijven: 'Deze eerste tussenrapportage biedt een beschrijving van de startsituatie van het werken met het leerkracht-programma door de 79 po-scholen scholen vanaf 2023/2024. Doordat dit de startsituatie beschrijft, kunnen we nog geen uitspraken doen over veranderingen of opbrengsten.'



Maren van de Vrie, Aafke Essen, Ton Klein (Oberon)  
Elsemarijn Ippel, Saskia Brokamp, Angela de Jong (Hogeschool Utrecht)



Figuur 1. Controlemechanisme weergegeven als effecttrap



De gepresenteerde tussenrapportage toont aan dat het programma wordt uitgevoerd zoals beoogd en dat dit tot enthousiasme leidt onder deelnemende leraren. Dit is in lijn met de eerdere onderzoeken die zijn uitgevoerd. Een concrete verbetering die we nu al uit het onderzoek halen is het belang van sterke schoolcoaches. Daarover schrijven de onderzoekers: 'Daarnaast laten de resultaten zien dat een positieve waardering van de schoolcoach positief samenhangt met het enthousiasme (correlatie = 0,5). De sterkte van het verband is middelmatig. Dit betekent dat op scholen waar de schoolcoach meer gewaardeerd wordt, leraren doorgaans enthousiaster zijn over het leerkracht-programma.'

We zijn er dus bij gebaat dat de schoolcoaches, die door de scholen zelf geselecteerd worden. We voeren daarom twee verbeteringen door om schoolcoaches nog sterker te maken.

1. Expertcoaches geven elke schoolcoach 'on-the-job-coaching', waarbij ze in het moment feedback krijgen hoe de bord- en werksessie verloopt.
2. We maken Instructional Coaching beschikbaar binnen leerkracht en Groeikracht, waarbij een coach en een coachee in meerdere 'impact cycles' samen verbeteren. Hier schrijven we meer over bij het volgende project.

We kijken met verwachting en vertrouwen uit naar de volgende tussenrapportage en de inzichten die we daaruit gaan opdoen. Om het huidige rapport nog verder tot leven te brengen, hebben we hieronder nog een aantal citaten uit de interviews met schoolleiders en schoolcoaches toegevoegd.



Om de resultaten van de vragenlijst meer kleur te geven, presenteren we citaten van schoolleiders en leraren uit de interviews.

*Redenen voor aanmelding: "Veel leraren zagen vergaderingen als nutteloos en 'liepen er leeg van', omdat de vergaderingen voornamelijk organisatorische zaken zoals Paasviering of Sinterklaas besproken werden en niet inhoudelijk op onderwijs ingingen. Dat was de motivatie om te starten met leerKRACHT" (schoolleider, school E).*

*"Binnen een uur denk je na over je eigen onderwijs. Is sta weer even aan. Wat kan ik doen? Je bent aan het sparren met collega's en dan komt vaak het moment boven van 'oh ja, hierom sta ik voor de klas, ik kan het verschil maken' doordat ik nu echt goed een les kan voorbereiden. Ik geef inhoud aan dit stukje taal en dit is een eerste stap om dit bij volgende thema's straks ook te doen" (leraar, school A).*

*Redenen voor aanmelding: "Het stukje **structuur** in leerKRACHT. Het is heel duidelijk dat je wekelijks overleg hebt en je bent met elkaar met hetzelfde bezig (leraar, school A)"*

#### **Collegialiteit**

*"Ik merk dat collega's door leerKRACHT worden uitgedaagd over onderwijsinhoud na te denken en nieuwe dingen uit te proberen in de klas. Ik probeer dit aan te moedigen en scherpe vragen te stellen. Daarbij probeer ik een sfeer te creëren waarin collega's het gevoel hebben dat ze 'fouten' mogen maken. Ik heb graag dat leraren ook andere collega's om hulp kunnen vragen, en niet alleen bij mij hiervoor terecht kunnen" (schoolleider, school E).*

*"Eén ding wat goed gaat in de uitvoering is de samenwerking tussen leraren. Voorheen werkten de leraren vooral alleen. In de gevallen dat er wel werd samengewerkt, ging dit vaak zonder structuur en werd hier niet veel mee bereikt. Veel leraren vinden het bovendien fijn en interessant om meer inhoudelijk en georganiseerd met elkaar in gesprek te gaan. Door de bordsessies zijn er vaste momenten wanneer leraren met elkaar in overleg kunnen gaan" (leraren, school F).*



## 4. Onze plannen: doorgroeien naar 1,5 miljoen leerlingen

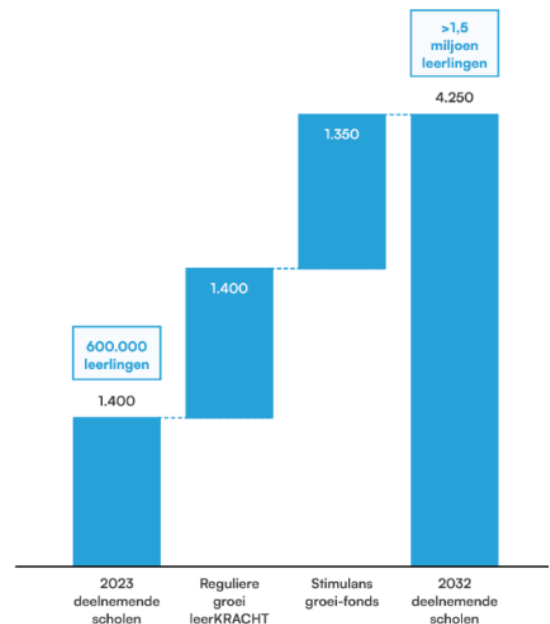
Om de kansenongelijkheid sneller tegen te gaan moeten we de schaalbaarheid en de impact van de leerkracht-werkwijze vergroten. De sterke basis van de stichting biedt in combinatie met Ontwikkelkracht om versneld te groeien naar 4.250 scholen, de helft van alle scholen in Nederland. Hiermee kunnen wij zo'n 1,5 miljoen leerlingen bereiken!

Daarvoor moeten we wel de impact en de schaalbaarheid van de leerkracht-werkwijze verder vergroten.

Met hulp van het programma Ontwikkelkracht vanuit de NGF-impuls (zie [link](#)) weten we dat in de komende 8 jaar nog eens 1.350 scholen starten met een verbetercultuur en het toepassen van onderzoek om de lespraktijk verder te verbeteren. Samen met de meer dan 1.500 scholen die al deelnemen aan leerkracht en onze ambitie om nog eens 1.500 scholen extra te bereiken betekent dit dat over tien jaar de helft (4.250) van alle 8.500 scholen in Nederland met leerkracht werken (zie figuur 4). Hiermee zullen 1,5 miljoen kinderen beter onderwijs genieten en daardoor meer kansen krijgen.

Om deze kans op doorgroei naar scholen met 1,5 miljoen leerlingen te pakken moeten we als stichting leerkracht twee dingen doen:

- Het blijven vergroten van de impact van onze aanpak, omdat we een unieke kans hebben 1,5 miljoen leerlingen meer kansen te bieden. Dit kunnen we door onze impact onafhankelijk aan te tonen en door bewezen effectieve interventies, die goed passen bij leerkracht, zoals Instructional coaching, in de komende jaren op grote schaal beschikbaar te maken.
- Het vergroten van de schaalbaarheid van onze aanpak, omdat het tempo van onze groei gaat verdubbelen. Hiervoor is het noodzakelijk dat we enerzijds de methodiek en aanpak intuïtiever en toegankelijker maken. Hiervoor willen we fors investeren in AI en ervoor zorgen dat de hoge kwaliteit van onze metingen voor samenwerkende besturen toegankelijk wordt. Daarnaast willen we het aantal interne expertcoaches binnen besturen verdubbelen en ontwikkelen we een uniek peer-learning-programma, zodat het leren tussen scholen meer impact genereert en meer scholen in aanraking komen met de mindset van 'elke dag samen een beetje beter'.



*Figuur 3: Stimulus door Nationale Groeifonds geeft kans op groei naar de helft van alle Nederlandse scholen*

Het programma Ontwikkelkracht wordt gefinancierd uit het Nationaal Groeifonds. De overheid financiert met dit programma de helft van de kosten die scholen maken voor de deelname aan leerkracht.

We krijgen als stichting **geen** overheidsbijdrage voor het vergroten de impact van onze werkwijze of de schaalbaarheid terwijl investeringen op deze gebieden nodig zijn.

Het vergroten van de impact van onze werkwijze en de schaalbaarheid kunnen wij alleen realiseren met ondersteuning van goede doelen fondsen. Hiermee dekken deze fondsen een gat op onze begroting dat niet met overheidssubsidie gedicht kan worden.

**Daarmee helpen goede doelen fondsen 1,5 miljoen kinderen meer kansen te bieden en kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs structureel aan te pakken.**



## ANNEX 1 Financiën projecten

Hieronder vindt u de samenvatting van de bestedingen aan de zeven projecten. Een volledige jaarrekening en accountantsverklaring vindt u op onze website.

<b>Project</b>	<b>Uitgaven €</b>
1. Creëren van interesse bij scholen voor deelname aan leerKRACHT	248.371
2. Creëren van draagvlak bij geïnteresseerde scholen	112.866
3. Het vergroten van schaalbaarheid van de leerKRACHT-werkwijze	135.864
4. Vergroten effectiviteit en doelmatigheid van de leerKRACHT-aanpak	100.591
5. Toepassen van onderwijsonderzoek	109.700
6. Creëren van duurzame impact in onderwijsinstellingen	200.192
7. Onafhankelijke impactonderzoek	60.559
<b>TOTAAL</b>	<b>968.142</b>