

AFDELING VORMGEVEN GESTART MET LEERKRACHT

## ‘EERSTE STAP NAAR MEER VERDIEPING IN DE SAMENWERKING’



^ ‘Door de bordsessies bij LeerKRACHT leer je krachtig te focussen op je doel, je planning, de acties en het effect op je acties’

Na het succes van het project LeerKRACHT op ons VMBO, ontstond er ook binnen de mbo-afdeling Vormgeven interesse voor het programma. In september ging de eerste ‘golf’ van start, bestaande uit docenten die zich vrijwillig hadden opgegeven: de ‘early adopters’. Nu, ruim een half jaar verder, is alweer de derde golf docenten gestart. We spraken enkele collega’s over hun ervaringen.

DOOR LARA VAN ESCH

LeerKRACHT is een programma om de onderwijskwaliteit te verbeteren door docenten van en met elkaar te laten leren. Fulko Bogerd was één van de ‘vrijwilligers’ uit de eerste golf. ‘Het leek mij een bijzonder traject en ik vind het ook mooi dat het GLR LeerKRACHT wil inzetten’, vertelt hij. Fulko werkt inmid-

dels dertien jaar bij het GLR en wilde graag feedback op zijn manier van lesgeven. ‘Als je al zo’n tijd voor de klas staat, heb je het gevoel dat je ontwikkeling stopt. Dat maakte mij soms onzeker, je doet voor je gevoel al zo lang hetzelfde. Ik was benieuwd naar alternatieven voor het lesgeven en wilde graag dat iemand zou meekijken in mijn lessen. LeerKRACHT vind ik een logische stap in ons huidige onderwijs.’

WAARDEVOL

Fulko zag alleen al door te kijken bij de lessen van collega’s, veel verbeterpunten. ‘Een van onze collega’s geeft bijvoorbeeld een student het woord als hij merkt dat hij de aandacht kwijt dreigt te raken. Vervolgens pakt hij het dan weer handig over. Dat vond ik een mooie methode en die probeer ik nu ook in te zetten. Ik vind het waardevol dat je

van elkaar leert. Het zijn soms kleine dingen die het verschil kunnen maken. Mijn grootste verbeterpunt tot nu toe, is een kop en een staart geven aan mijn lessen. Dat zorgt voor mij en bij de studenten voor meer bewustwording en studenten zijn tijdens de les minder passief.’

HEFTIG

Naast de start van LeerKRACHT kregen de docenten begin dit schooljaar te maken met de nieuwe onderwijsmethode. Twee veranderingen tegelijkertijd die invloed hebben op je manier van les geven, dat viel voor de deelnemers aan de eerste golf zwaar. Fulko: ‘Wij hadden het een beetje verkeerd begrepen. In het begin krijg je bij LeerKRACHT veel cursusonderdelen. Je leert hoe je goed feedback moet geven en het geeft je een andere kijk op lesvoorbereiding. Daarnaast stel je een doel

op. Ons doel: ‘Orde houden in de thuisbasis’. Een veel te heftig doel, bleek achteraf. We werkten nog maar net volgens het nieuwe onderwijsconcept. Alles was nieuw. We hadden voor deze, toch al onrustige, periode beter een ‘oefendoel’ kunnen stellen. We hoopten op snelle oplossingen, maar dat ging niet. Gelukkig hebben we een fijne groep en was alles bespreekbaar. Ik heb tot nu toe veel van mijn collega’s geleerd, maar naar mijn idee ben ik nu klaar bij deze golf. Het was heel nuttig om bij een andere afdeling te kijken, maar ik zou liever samen met mijn directe collega’s verder willen. Je streeft dan toch meer dezelfde doelen na.’

MEER OPENHEID

Lucia Haakman is in de tweede golf gestapt en is positief over de methode en haar groep. ‘Onze groep is een openhartig en hecht team, er is chemie onderling. Het grootste pluspunt van de LeerKRACHT-methode vind ik kennis delen met collega’s. Je hoeft niet zelf het wiel uit te vinden. Het is mooi als je bruikbare tips krijgt. De kunst van feedback: je kijkt kritisch, maar brengt wat je opvalt wel op de juiste manier over. Het is niet de bedoeling dat je met een botte bijl hakt. Ik

## ‘DE KUNST IS DAT JIJ DE DINGEN OPPAKT DIE HET BESTE BIJ JOU PASSEN’

vond het ontzettend leuk om een kijkje te nemen bij collega’s bij wie je normaal niet snel komt. De kunst is dat jij de dingen oppakt die het beste bij jou passen. Het lijkt of er door LeerKRACHT onderling meer contact en openheid is tussen collega’s. Of dat door LeerKRACHT komt, of door het nieuwe onderwijsconcept, weet ik niet. Misschien een mooie samenloop van beiden?’

VERDIEPING EN SAMENWERKING

Ook de afdelingsdirecteuren moeten de principes van LeerKRACHT onder de knie krijgen en zijn onderdeel van het traject. Ron van As volgde de eerste acht weken (de trainingssessies) bij de tweede golf. Ron: ‘Wat me verrast, is dat ik door LeerKRACHT bijvoorbeeld rekendocenten uit hun cocon zie komen en meer onderdeel van het team zie worden. Dat is te leuk om te zien! Het onderwijs is traditioneel vrij autonoom, je hebt in

je eigen lokaal weinig te maken met je collega’s. Ons nieuwe onderwijs vraagt echter om meer afstemming op inhoud en echte samenwerking. LeerKRACHT is hierbij een mooie eerste stap. Door de thuisbasis zien docenten steeds meer van elkaar. Het is duidelijk dat iedereen nog naar exacte invulling van zijn/haar rol zoekt en dat is ook logisch.

den dit met zich meebrengt. Ik kijk ernaar uit om concreet komend schooljaar met deze methode door te gaan.’

STUDENTENARENA

Er is een grote nieuwsgierigheid van docenten over wat studenten van het onderwijs vinden. Daarom is de ‘Studentenarena’ geïntroduceerd. Ron: ‘De arena is een mooi moment voor studenten om hun feedback op het onderwijs te geven. We hebben de arena georganiseerd in het begin van de verdiepingssessie. Onze studenten kunnen uitstekend verwoorden wat zij van het onderwijs vinden. Vervolgens moeten wij er wel iets mee doen. Het is heel mooi als studenten zien dat we daadwerkelijk iets hebben gedaan met hun feedback. Wij geven op het GLR bijvoorbeeld veel vrijheid aan de studenten. Door de arena weten we nu dat ze dat niet altijd prettig vinden en toch soms een strenge en gestructureerde docent willen hebben.’

FOCUS

Na de zomer gaan nog drie of vier teams aan de slag met LeerKRACHT. Ron: ‘Docenten uit drie afdelingen zijn willekeurig in de verschillende golven ingedeeld. Nadat elke golf getraind is in de methodiek van LeerKRACHT, is het de kunst de werkwijze in te passen in de dagelijkse gang van zaken. Uiteindelijk, als alle golven zijn geweest en het windstil is geworden, pakken we het op als werkwijze voor de docenten in de verschillende kernteams.’

