

# Aan de slag met je leerlingen – Bord in de klas



- Doel:** Leerling-betrokkenheid en -eigenaarschap vergroten door het introduceren van het bord in de klas.
- Aanpak:** Stapsgewijs wordt het bord en het leiden van de bordsessie ingevoerd in de klas.

## Vorbereiding:

- Hang het bord op en richt de vakken in met tape, smileys, stiften, etc.
- Bepaal welke werkvorm en ruimte je aan de leerlingen wil geven om doelen en acties op te stellen.
- Bedenk voorbeelden van doelen en acties die op het bord kunnen komen.

## Uitvoering:

- Introductie**  
[5-10 min]
- Leg de werkwijze van het bord uit en vraag aan de leerlingen hoe dit zou kunnen werken in de klas, laat ze eventueel in groepjes hierover met elkaar van gedachten wisselen.
  - Haal de ideeën op en vul aan.
  - Vertel dat jullie het bord stapsgewijs gaan invoeren en dat ook de leerlingen uiteindelijk zelf het bord gaan leiden.
- Bordsessie 1 en 2**  
[10-15 min]
- Begin met Check-In en Successen en leg het belang hiervan uit. Laat eventueel in groepjes nadenken over successen en haal die vervolgens op.
  - Breid de tweede bordsessie uit met het onderdeel Planning.
  - Vertel dat volgende keer tijd wordt vrijgemaakt om doelen en acties vast te stellen.
- Doelen en Acties**  
[30 min]
- Afhankelijk van de ruimte die je bij de start de leerlingen biedt, schrijf je zelf het doel op en laat hen over de acties nadenken of laat hen direct over doelen en bijbehorende acties nadenken. Dit kan plenair/ad hoc of middels een coöperatieve werkvorm zoals een placemat.
  - Let op dat het kleine, haalbare doelen en uitvoerbare acties zijn.
- Sessie leiden**
- Leid eerst de bordsessie zelf en draag het stapsgewijs over aan leerlingen. Begin met een tijdbewaker en een schrijver aan te wijzen. Leid de bordsessie samen met hen en kijk of daarna een van de leerling de bordsessie wil leiden. Ga daarna de rollen bordsessieleider, schrijver en tijdbewaker rouleren.
  - Vraag na afloop wat goed ging en wat de volgende keer anders kan.