



leerKRACHT

Bestuursverslag 2020-2021

*leerKRACHT: een aanpak die op
enorme schaal snel, bewezen en
duurzaam werkt*

1. INTRODUCTIE

Stichting leerKRACHT wil kinderen de kansen geven die ze verdienen door het Nederlandse onderwijs structureel te verbeteren. Helaas maakt het in Nederland nog steeds het verschil of je in de ene of de andere wijk geboren bent. Het maakt ook uit of je ouders hoog- of laagopgeleid zijn. En het maakt uit naar welke school je gaat. Het Nederlandse onderwijs staat nummer één wat betreft kansenongelijkheid in de westerse wereld. De coronacrisis heeft dat probleem alleen maar groter gemaakt.

Stichting leerKRACHT is opgericht om de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs te verbeteren en kansenongelijkheid bij de wortel aan te pakken en op te lossen. Op basis van wetenschappelijk onderzoek en lessen uit de praktijk hebben we een methode ontwikkeld die bewezen effectief, snel en duurzaam werkt en het onderwijs blijvend verbetert.

In dit jaarverslag gaan wij in op de vooruitgang die we in schooljaar 2020-2021 hebben geboekt en doen we verslag van de projecten die we hebben kunnen uitvoeren. Dit kunnen we alleen doen door de steun die we ontvangen van onze partners. In dit verslag vindt u meer detail over onze groei, onze impact en de resultaten op projectniveau.

ONZE RESULTATEN IN 2020-2021



1.182 SCHOLEN

nemen deel aan leerKRACHT sinds de start in 2012.



1 OP DE 8 VAN ALLE NEDERLANDSE SCHOLEN

werkt al met leerKRACHT.



500 000 LEERLINGEN

zitten op scholen die met leerKRACHT werken.



7,7M+ GELEZEN BERICHTEN OP SOCIAL MEDIA

en **494.000** bezoeken aan de website door **268.000** personen..



3.440 GEBRUIKERS

op de **leerKRACHT-Academie**.



leerKRACHT VERSNELLER

55 basisscholen met zo'n **11.000 leerlingen** werken met de leerKRACHT-Versneller.



42.000 LEERLINGEN

houden elke week een **bordsessie**.



2.982 DOCENTEN

aan de slag als **leerKRACHT-coach** op hun eigen school.



leerKRACHT ALS VOORBEELD

HundrED Global Education Innovation verspreidt leerKRACHT als voorbeeld.



FORBES ERKENNING

Forbes beveelt ons aan als **1 van de 5 beste onderwijsinitiatieven** voor introductie in de Verenigde Staten.

HET LEERKRACHT-PROGRAMMA

EEN CULTUUR VAN 'ELKE DAG SAMEN EEN BEETJE BETER' OP SCHOOL

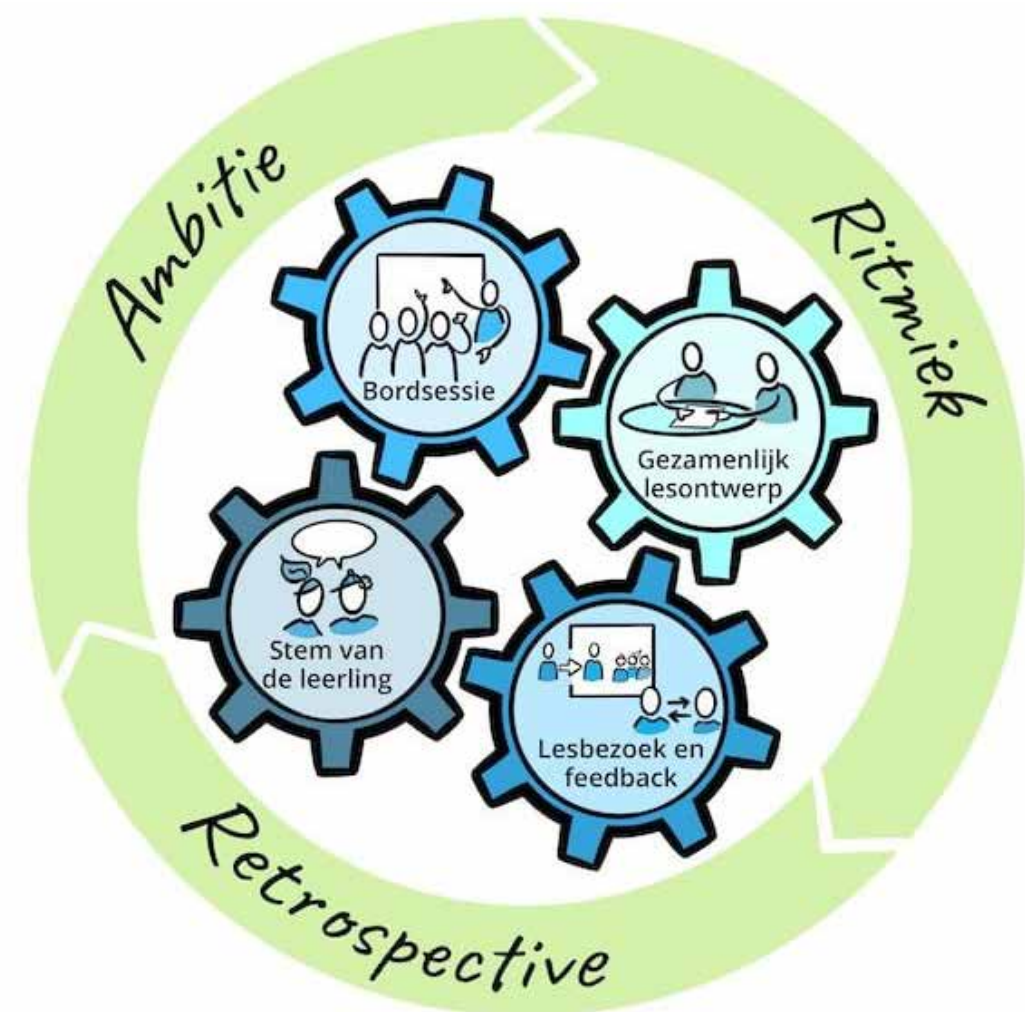
Met het leerKRACHT-programma creëert de school een cultuur van 'Elke Dag Samen een Beetje Beter'. In zo'n lerende cultuur wordt het onderwijs beter dankzij twee mechanismen. **Het eerste is dat leraren van elkaar leren.** Zij zien hoe collega's lesgeven, hebben gesprekken over onderwijs en denken samen na over het effect van hun lessen op leerlingen. Daar leren zij van en zo worden zij sterkere leraren. **Het tweede mechanisme is dat teams van leraren zichzelf doelen stellen: wat willen wij bereiken met onze leerlingen?** Door vervolgens in kleine stappen samen aan die doelen te werken worden alle leraren in het team beter, zelfs de allerbeste. Zij lezen samen literatuur over wat internationaal bewezen werkt, proberen die technieken uit in hun lespraktijk en nemen over wat voor hun leerlingen werkt. Dat helpt iedereen vooruit.

METHODIEK: VIER INSTRUMENTEN

De methodiek van leerKRACHT wordt gevormd door een **cyclus van vier instrumenten: de Bordsessie, het Gezamenlijk Lesontwerp, het Lesbezoek en de Stem van de Leerling.** Tijdens de **Bordsessie** stellen leraren samen doelen. Deze doelen realiseren zij in **Gezamenlijk Lesontwerp** door samen aan hun lessen te werken. Om te kijken of die verbeterde lessen werken, is er vervolgens **Lesbezoek**, waarbij ze elkaars klassen bezoeken en het effect op de leerlingen observeren. Met **de Stem van de Leerling** betrekken zij die leerlingen bij dit verbeterproces, door als individuele docent regelmatig aan het einde van een les om feedback aan leerlingen te vragen. Ook geven groepjes leerlingen een keer per periode input op de verbeterdoelen en de verbeteracties van het lerarenteam. **Zo werkt iedereen op school, van leerling tot schoolleider, samen aan het verbeteren van het onderwijs en ontstaat er een cultuur van Elke Dag Samen een Beetje Beter'.** Naast beter onderwijs geeft dit leerlingen meer leerplezier en creëert dit kansen voor hen.

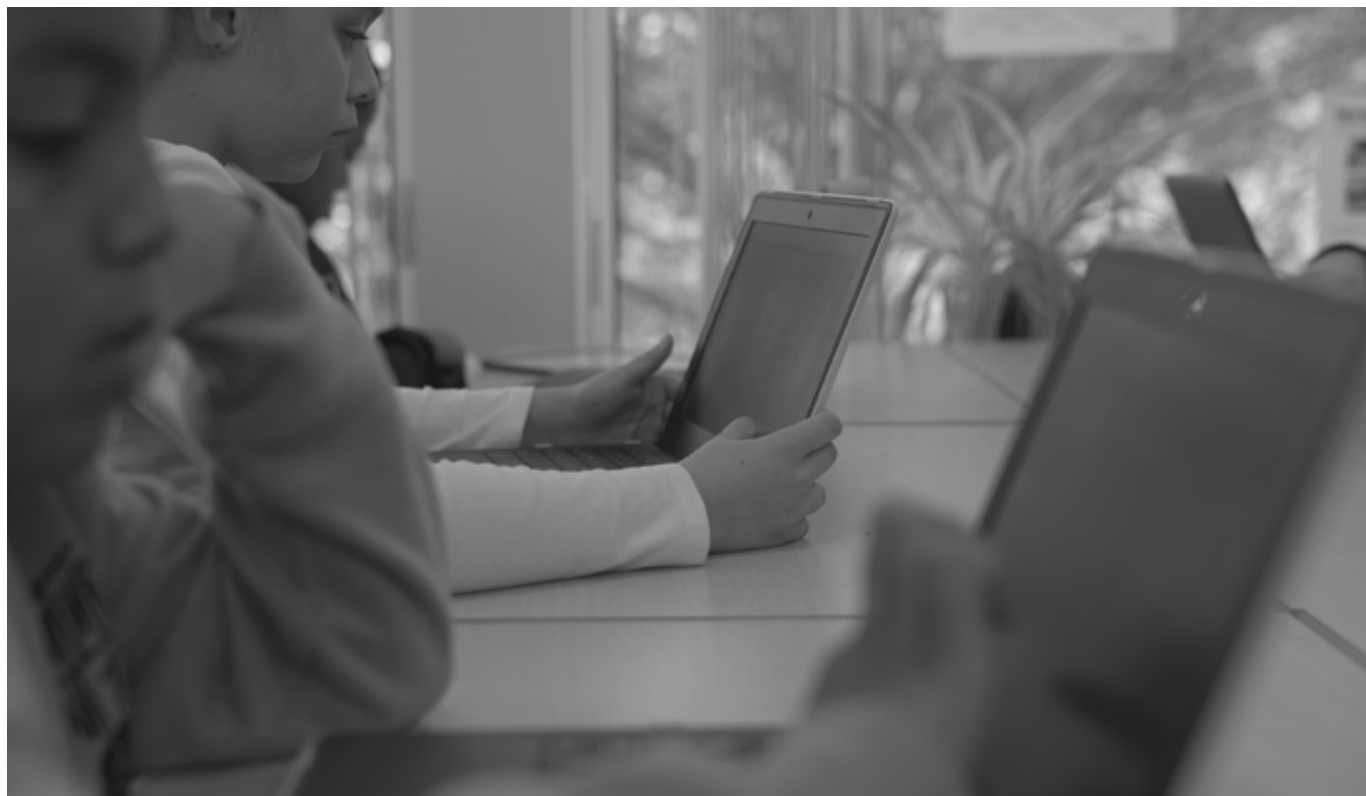
AANPAK: BEGELEID ZELF DOEN

Vanaf het moment dat een school start met leerKRACHT ligt de aandacht op het creëren van een duurzame verandering. Daarvoor bouwen wij vóór de start met leerKRACHT aan draagvlak in het hele lerarenteam. Na de start vormen we op school een team van 4 à 5 leraren en schoolleiders die samen de implementatie van leerKRACHT op school uitvoeren. Een expertcoach van stichting leerKRACHT begeleidt dit team. Die begeleiding is eerst intensief, daarna neemt onze steun stap voor stap af, totdat de school op eigen benen staat en de school zich de nieuwe werkwijze eigen heeft gemaakt. De begeleiding op school versterken we met een online Academie, fora met andere leerKRACHT-scholen in de regio en regelmatige impact metingen.



2. DE CORONACRISIS

EFFECT OP KANSEONGELIJKHEID EN OP DE VERSPREIDING VAN ONZE METHODE



“De coronacrisis is één van de grootste schokken voor ons onderwijs ooit”, aldus de Onderwijsraad in [haar advies](#) op 9 juni 2020. Hiermee is volgens de Onderwijsraad het probleem van kansenongelijkheid nog urgenter geworden. Tijdens de schoolsluiting in het voorjaar van 2020 waren er grote verschillen in kwaliteit van het afstandsonderwijs tussen scholen. Ook was er een groot verschil tussen hoe kinderen van hoogopgeleide ouders thuis begeleid werden, en het gebrek daaraan (vanwege o.a. onmacht, gebrek aan middelen en ruimte) bij kinderen uit kansarme omgevingen. Hierdoor hebben veel kansarme kinderen maandenlang onderwijs gemist, en een achterstand opgelopen die maar nauwelijks in te halen is.

De coronacrisis heeft ons met name in de verspreiding van onze methode (dé oplossing voor het aanpakken van kansenongelijkheid), geraakt. Dit komt met name doordat het begin van de coronacrisis in Nederland precies samenviel met de periode waarin wij ieder jaar nieuwe scholen werven voor het aankomende schooljaar. Dat doen we in de vorm van ‘go & see’ bezoeken van geïnteresseerde scholen op scholen die al met leerKRACHT werken. Deze wervingsmethodiek hebben we de afgelopen zeven jaar optimaal gemaakt, zodat zo veel mogelijk scholen enthousiast worden en mee gaan doen. Dit kon nu niet in fysieke vorm doorgaan. Daarom heeft leerKRACHT alles op alles gezet om toch, middels tal van andere kanalen (online informatiebijeenkomsten, webinars, 1-1 workshops met schoolbesturen), een groot aantal scholen enthousiast te maken om vanaf volgend schooljaar mee te doen.

Zonder corona, verwachtten we minstens 150 nieuwe scholen voor deelname in 2020-2021. Uiteindelijk hebben zich toch nog 100 scholen ingeschreven voor een start met leerKRACHT, zelfs in deze roerige tijden. Ook al stemt dit hoopvol, we willen dit gat zo snel mogelijk dichten en inlopen, want er is geen tijd te verliezen om de kansen van de meest kwetsbare kinderen te vergroten. Juist in deze tijd waarin de kansenongelijkheid versneld nog groter is geworden.

ONZE DOELSTELLINGEN

Onze overkoepelende doelstelling is de kwaliteit van het hele Nederlandse onderwijs dusdanig te verbeteren dat alle leerlingen de kansen krijgen die ze verdienen.

Onze twee-jaar doelstelling is om ervoor te zorgen dat in 2023 20% van alle 7.500 Nederlandse scholen met leerKRACHT werkt, dus 1.500 scholen.

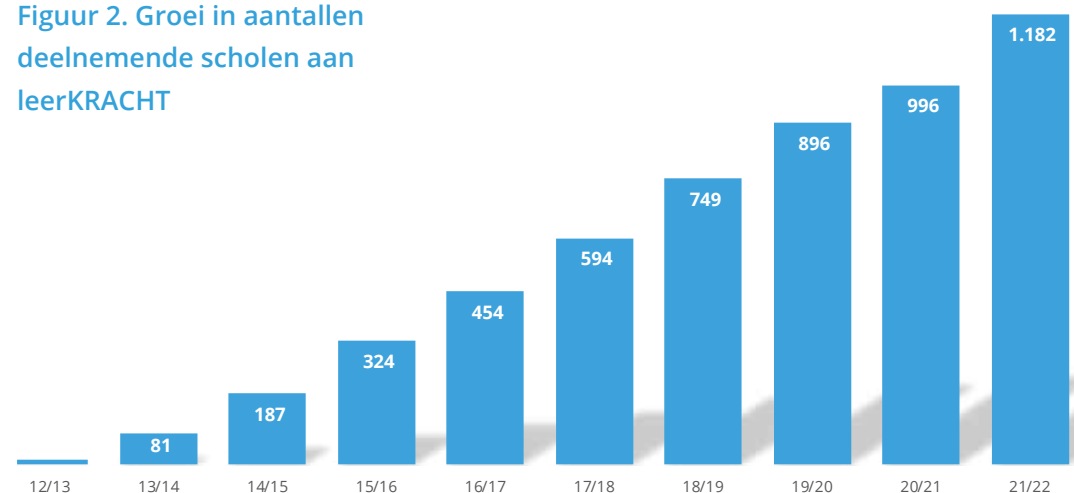
We weten uit ervaring en van andere sectoren dat 20% deelname een kantelpunt is. Vanaf dat moment zullen vanzelf nieuwe scholen aanhaken en zal de beweging door blijven groeien. Dat betekent ook dat we vanaf dan minder zullen hoeven te investeren in de werving van scholen.

Naarmate we dichterbij het kantelpunt komen zullen we de aanpak zodanig aangepast willen hebben dat scholen met zo min mogelijk ondersteuning van onze kant effectief een verbetercultuur kunnen realiseren.

Onderstaande figuur geeft het aantal deelnemende scholen per schooljaar aan (figuur 2). Zelfs in 2020, waarin corona zo veel negatieve impact op scholen heeft gehad, is het gelukt om toch 100 nieuwe deelnemende scholen te werven voor schooljaar 2020-2021.

Er is echter geen tijd te verliezen, zeker niet nu door corona de kansenongelijkheid nog groter is geworden en kinderen grote achterstanden hebben opgelopen.

Figuur 2. Groei in aantallen deelnemende scholen aan leerKRACHT



IMPACT VAN LEERKRACHT

De impact van leerKRACHT is grootschalig, blijvend en van grote invloed op de levens van vele honderdduizenden kinderen. Dit blijkt uit onderzoek van de Universiteit van Utrecht en onderzoeksbureau Oberon naar onze methode.

SAMENVATTEND IS DIT ONZE IMPACT:

We opereren op enorme schaal. Wij begonnen in 2012 met 15 scholen en zijn daarna enorm gaan groeien: naar 1.182 deelnemende scholen in 2021 (meer dan 12% van het Nederlandse onderwijs). De reden voor onze enorme groei is de impact die leraren en schoolleiders ervaren: meer werkplezier, betrokken leerlingen en beter onderwijs.

We pakken kansenongelijkheid structureel aan. Onze aanpak creëert kansen voor alle leerlingen en voorkomt enorme persoonlijke en maatschappelijke schade. We zijn geen 'stop gap' maatregel nádat er zich bij jongeren problemen openbaren, maar interveniëren daarvoor: in het onderwijs.

We realiseren bewezen impact. Onze aanpak is gebaseerd op internationaal onderzoek (OECD, McKinsey) zoals hierboven beschreven en -op ons verzoek- worden onafhankelijke onderzoeken uitgevoerd naar onze impact op scholen. Deze onderzoeken laten zien dat het programma wordt uitgevoerd als bedoeld, de cultuur op school verandert en leidt tot beter onderwijs.

Onze aanpak is duurzaam. We ondersteunen een school gedurende 1 tot 2 jaar. In die tijd bouwen we in deelnemende scholen een verbetercultuur. Die cultuur blijft, ook nadat onze ondersteuning stopt.

Onze aanpak werkt buitengewoon snel: Al binnen één jaar is de cultuuromslag een feit. De onderzoekers kennen uit hun onderzoekspraktijk en uit de literatuur geen programma dat zo snel en effectief is.

ONDERZOEK TOONT AAN: LEERKRACHT WERKT SNEL, EFFECTIEF EN DUURZAAM

In 2020 hebben de Universiteit Utrecht en onderzoeksbureau Oberon nieuwe tussentijdse resultaten gepubliceerd van hun lopende onderzoek naar de effectiviteit en duurzaamheid van de leerKRACHT-methode. Hun onderzoek in een eerste cohort van 231 scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo die in 2017 en 2018 met leerKRACHT startten toont aan dat ons programma een lerende cultuur op school creëert. De onderzoekers constateren een **significante vooruitgang** op alle zes onderdelen van zo'n cultuur. Oftewel, op deze scholen ontstaat een cultuur waarin leraren samen het onderwijs in kleine stapjes steeds beter maken. Bovendien constateren de Utrechtse onderzoekers dat leerKRACHT uniek is, omdat met deze aanpak een lerende cultuur snel ontstaat: al na één jaar. De onderzoekers kennen uit hun onderzoekspraktijk en uit de literatuur geen programma dat zo snel en effectief is.

Daarnaast concluderen de onderzoekers dat de manier waarop het leerKRACHT-programma dit doet duurzaam is: na één of twee jaar begeleiding door stichting leerKRACHT heeft de school geen verdere ondersteuning nodig. De leraren, de school en het team maken zélf het verschil tussen succes en geploeter (zie afbeelding):

STAP 1: UITVOERING VAN LEERKRACHT

Op scholen die stevig met leerKRACHT aan de slag gaan, ervaren leraren dat zij zich professioneel ontwikkelen: zij worden nog sterkere docenten. Dat geeft hen energie om de leerKRACHT-instrumenten nog beter in te zetten. Zo zijn het de individuele leraren die de uitvoering van leerKRACHT aanzwengelen: ze willen meer.

STAP 2: ENTHOUSIASME OVER DEZE MANIER VAN WERKEN

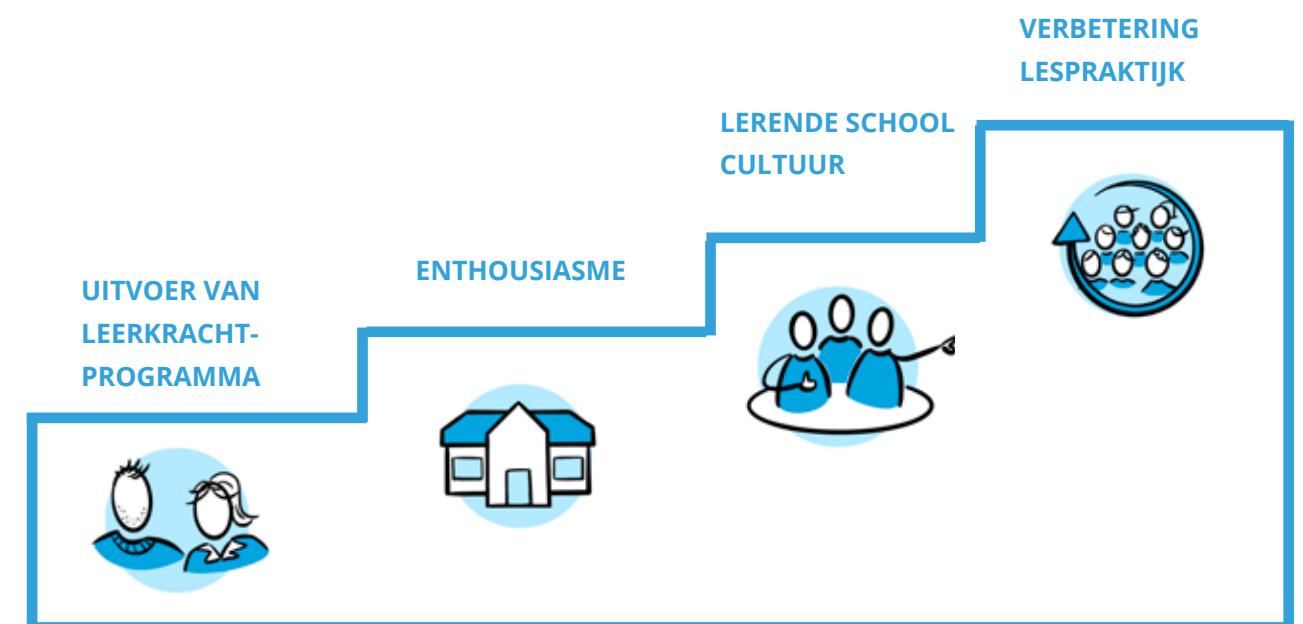
De onderzoekers zien dat scholen waar docenten het meest enthousiast zijn, het de school is die het verschil maakt: docenten zien de kwaliteit van onderwijs op school steeds beter worden en dat sterkt hun enthousiasme voor deze manier van werken. Succes leidt tot succes.

STAP 3: EEN CULTUUR VAN 'ELKE DAG SAMEN EEN BEETJE BETER'

Hier zien de onderzoekers dat het lerarenteam het grootste verschil maakt. Als je als docent ziet dat het team steeds sterker wordt, samen doelen stelt, met elkaar onderwijs ontwikkelt en van elkaar leert, dan begint de cultuur op school te veranderen. Een nieuwe gewoonte wordt zo een cultuur.

STAP 4: PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN VAN LERAREN

Als leraren dagelijks van elkaar leren en samen de lespraktijk verbeteren (stap 3) dan moet dat terug te zien zijn in de kwaliteit van de lessen. De onderzoekers concluderen dat leraren anderhalf jaar na de start met leerKRACHT significant beter zijn geworden op drie aspecten van goed lesgeven: een veilig en stimulerend lesklimaat, een efficiënte lesorganisatie en het stimuleren van leerlingen om te leren.



De leraren ervaren dat zij **individueel** professioneel ontwikkelen door het werken met leerKRACHT.

De leraren ervaren dat de onderwijskwaliteit van **hun school** verbetert door het werken met leerKRACHT.

De leraren ervaren dat hun lerarenteam professioneel ontwikkelt door het werken met leerKRACHT.

De leraren geven **significant beter les** door het werken met leerKRACHT.

LEERKRACHT ALS PROFESSIONELE ORGANISATIE

Stichting leerKRACHT is vanaf onze start in 2012 ingericht voor grootschalige impact. In het afgelopen schooljaar hebben we twee stappen gezet om ons verder te versterken

De eerste is het creëren van vijf regionale, zelfsturende teams waarin onze expertcoaches opereren. Onze expertcoaches zijn verantwoordelijk voor de impact op scholen. Dit betekent zowel het creëren van draagvlak voor deelname aan leerKRACHT op geïnteresseerde scholen, als impact realiseren op deelnemende scholen.

De tweede grote stap is het bouwen van een leerKRACHT ‘academie’ waarin we onze volledige werkwijze voor deelnemende scholen beschikbaar stellen. Dit doen we in de vorm van 100 korte instructievideo’s en praktische stappenplannen voor de 30 modules die de kern van leerKRACHT vormen. Deze academie stelt onze expertcoaches in staat op hun scholen minder uitleg te geven en sneller met de school aan de slag te gaan en hen succes te laten ervaren.



De vijf regio's worden ondersteund door een klein centraal team (zeven personen) die de leerKRACHT-aanpak steeds verder ontwikkelen en landelijke interesse creëert voor deelname aan het leerKRACHT-programma, door grootschalige campagnes op social media.

Het leerKRACHT-bestuur bestaat uit drie meewerkende directeuren, waarvan één expertcoach is in één van onze regio's en twee in het centrale team werken. Stichting leerKRACHT heeft een Raad van Toezicht met vijf leden:

- Paul Rutten, voorzitter, partner bij McKinsey & Company
- Rochdi Darrazi, oprichter Boldking, mede-oprichter Dutch-Maroccon Leadership Institute
- Kete Kervezee, lid, oud-directeur van de Onderwijsinspectie en oud-docent hoger onderwijs
- Arne Gast, lid, partner bij McKinsey & Company
- Annet Kil, lid, voorzitter van het bestuur van de Gooise Scholenfederatie en oud-lerares Nederlands

Een groep van 31 leraren, schoolleiders en bestuurders uit alle geledingen van het Nederlands onderwijs vormen de adviesraad van de stichting. Zij ondersteunen ons met raad en daad. Bijvoorbeeld raad over het verbeteren van het programma en 'daad' in de vorm van het verspreiden van het leerKRACHT-verhaal in hun netwerken.

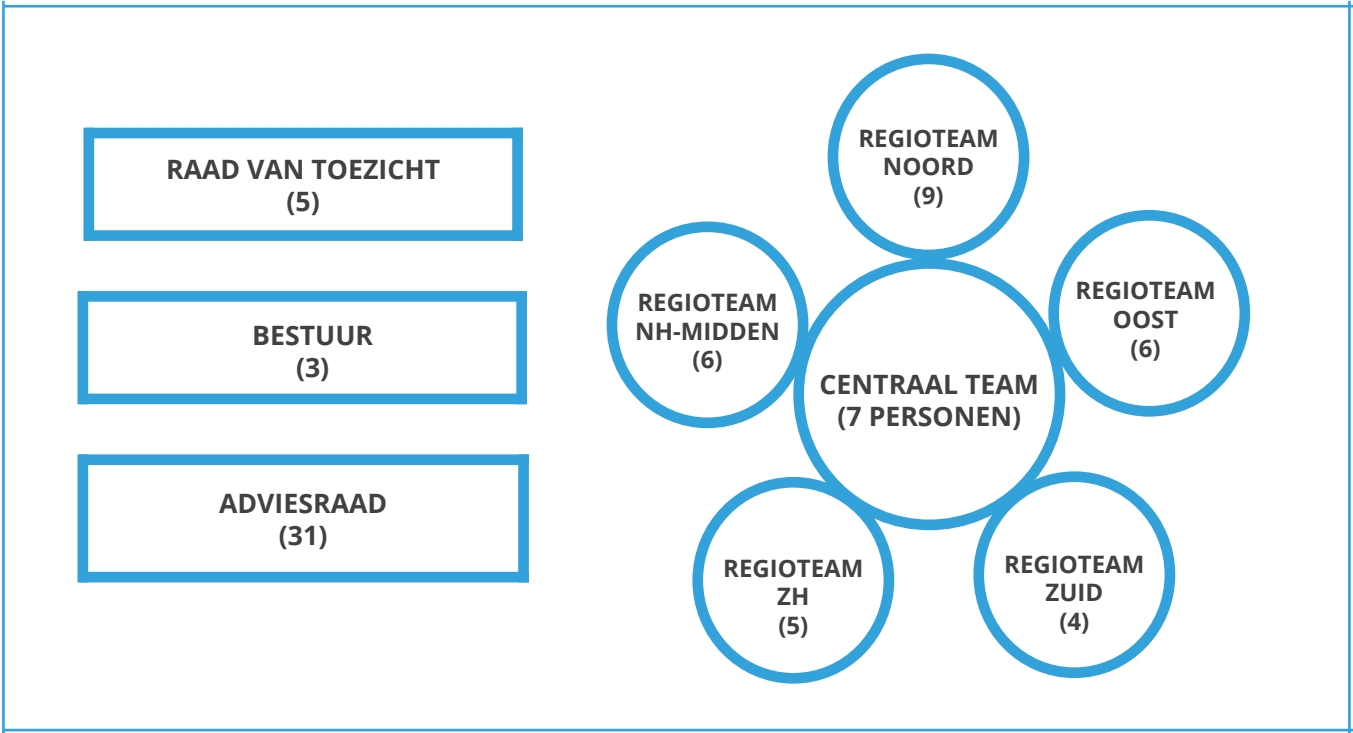




Foto: Roy Beusker Fotografie/Amv van Leiden

4. ONZE PARTNERS

SAMEN MAKEN WE HET VERSCHIL

Stichting leerKRACHT is een stichting zonder winstoogmerk met de ANBI-status. Wij worden gesteund door onderwijsorganisaties, bedrijven, instellingen en goededoelenfondsen. Zonder onze partners, met wie we vaak een jarenlange samenwerking hebben, zouden we niet kunnen investeren in projecten zoals het blijvend verbeteren en aanscherpen van onze methode, het versnellen van onze verspreiding en het online beschikbaar maken van onze training middels de leerKRACHT-Academie. Ook voor het schooljaar 2020-2021 hebben we het vertrouwen en de ondersteuning mogen ontvangen van onder andere de volgende partners:

GOEDEDOELENFONDSEN:

Nationale Postcode Loterij

In februari 2020 verraste Postcode Loterij-ambassadeur Nicolette van Dam Stichting leerKRACHT met een bijdrage van 1 miljoen euro om de leerKRACHT-methode voor zoveel mogelijk scholen beschikbaar te maken. De bijdrage van de Postcode Loterij heeft ons de mogelijkheid gegeven om nog veel meer scholen in aanraking te laten komen met wat deelnemende scholen ervaren qua werkplezier van leraren, betrokkenheid van leerlingen en beter onderwijs.

Egeria^{do} Foundation

De Egeria^{do} Foundation heeft ons in schooljaar 20/21 opnieuw ondersteund,. Dankzij hun bijdrage hebben we ons programma en de Academie verder kunnen versterken, en nog meer scholen kunnen bereiken en interesseren voor deelname aan leerKRACHT.

Dioraphte

Ook Dioraphte heeft ons wederom ondersteund in het schooljaar 20/21. Hiermee hebben we de schaalbaarheid van onze aanpak met de leerKRACHT-Academie kunnen vergroten, onze methode kunnen versterken en de gevolgen van de coronacrisis op onze verspreiding en begeleiding kunnen verminderen..

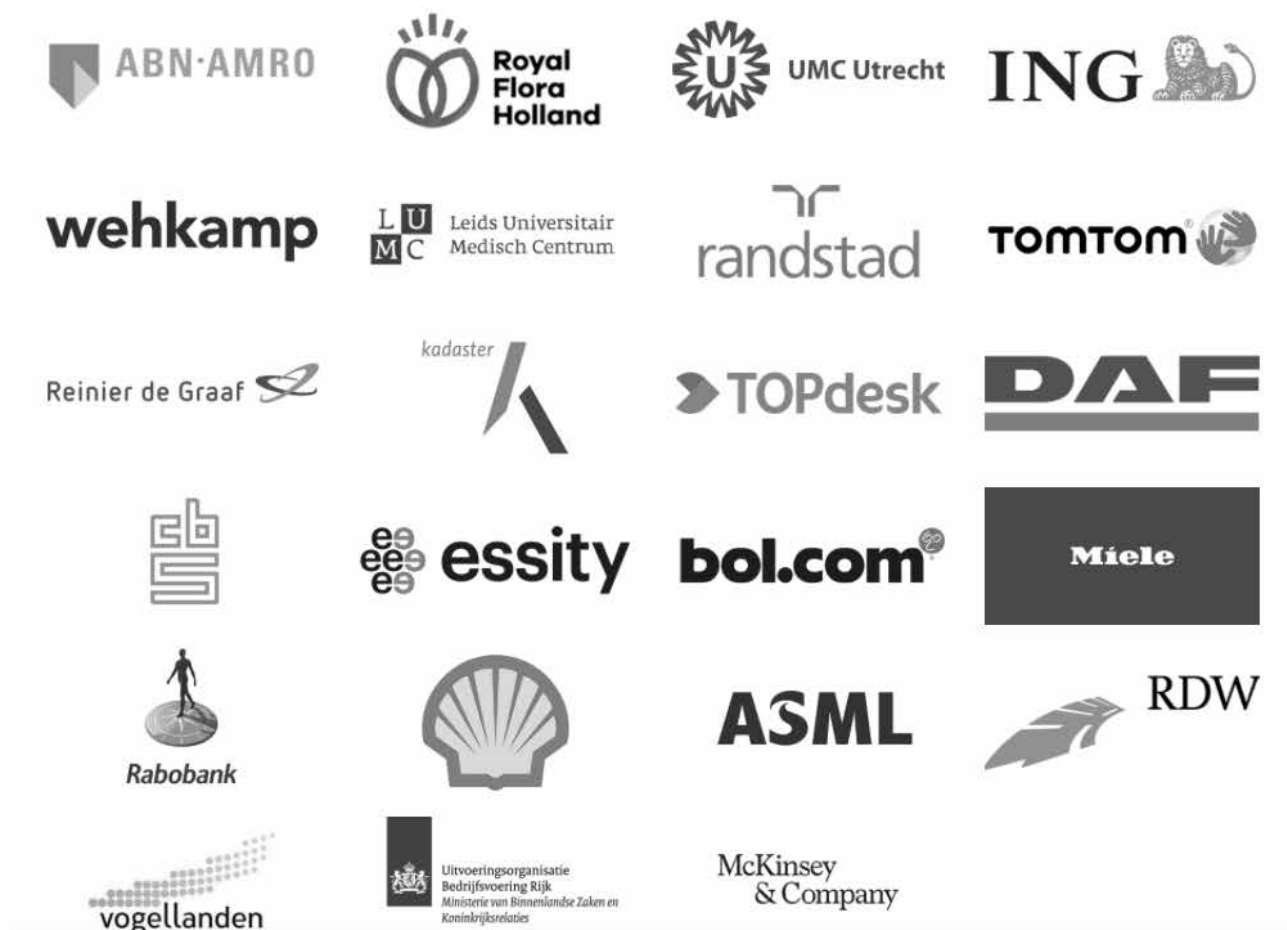
De Janivo Stichting

Na een eerste schenking in 2018-2019 voor het opzetten van onze online leerKRACHT-Academie, heeft de Janivo Stichting ons opnieuw ondersteund in het schooljaar 2020-2021 voor het vergroten van de effectiviteit van deze academie.

BEDRIJVEN, VAKBONDEN EN WERKGEVERSORGANISATIES:

ONDERSTEUNING BIJ 'ELKE DAG SAMEN EEN BEETJE BETER'-WERKBEZOEKEN

We gaan jaarlijks met circa 1.000 leraren, schoolleiders en bestuurders kijken bij bedrijven, ziekenhuizen en andere instellingen die werken met Lean of Agile/Scrum. Die bezoeken inspireren, doordat deelnemers op de werkvloer het enthousiasme en het effect van deze manier van werken zien. Onderstaande bedrijven ondersteunen ons hierin door hun ervaring en expertise te delen en de leraren, schoolleiders en bestuurders te ontvangen:



LANCERING EN VERSPREIDING DOORLOOPJES.NL

Doorloopjes.nl is een platform met materiaal voor toepassen van onderwijsonderzoek in de lespraktijk. Om zo op basis van wat bewezen werkt meer leerwinst te bereiken. Stichting leerKRACHT heeft in 2020 dit platform gelanceerd, samen met lerarenvakverenigingen het Lerarencollectief, de BVMBO en de BAB, de lerarenvakbonden AOb en CNV en de internationale ResearchED-beweging.



ONDERSTEUNING BIJ ONS BESTURENPROGRAMMA

Het leerKRACHT-besturenprogramma bieden wij aan voor onderwijsbestuurders en boven-schoolse directeuren. Dat doen we samen met de drie werkgeversorganisaties in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo.





ONZE ACTIVITEITEN IN 2020-2021

In het schooljaar 2020-2021 hebben we alle zeilen bijgezet om de misgelopen begeleiding van scholen in het voorjaar van 2020 in te halen. Ook hebben we onze inschrijfprocedure verlengd, zodat we langer de tijd hadden om scholen te interesseren voor deelname aan onze methode. De nieuwe lockdowns in het schooljaar 2020-2021 hebben we zo goed mogelijk opgevangen, door veel van onze verspreiding, kennismaking en begeleiding online voort te zetten. Door onze online leerKRACHT-Academie werd dit al een stuk makkelijker dan eerdere jaren. Daarbij hebben we scholen zoveel mogelijk handvatten gegeven om ook op afstand door te kunnen blijven gaan met het toepassen van de leerKRACHT-methode.

Ook zijn we in het voorjaar van 2021 gestart met een nieuw innovatief project, Doorloopjes.nl, om evidence-informed werken in Nederland te bevorderen. Dit project is breed gedragen door de hele onderwijssector, en is mogelijk gemaakt door de (extra) bijdragen van onze partners.

De projecten die we hebben uitgevoerd in 2020-2021 zijn:

1. **Creëren van interesse bij scholen voor deelname aan leerKRACHT**
2. **Creëren van draagvlak bij geïnteresseerde scholen voor deelname aan leerKRACHT**
3. **Versterken van de online begeleiding van scholen**
4. **Vergroten effectiviteit en doelmatigheid van het leerKRACHT-programma**
5. **Creëren van duurzame impact door onderwijsinstellingen in staat te stellen zelf door te gaan met leerKRACHT**
6. **Corona: mitigerende maatregelen in 2020-2021**
7. **Evidence-informed werken: Doorloopjes.nl**

Hieronder zullen we op ieder project en de behaalde resultaten ingaan.

CREEËREN VAN INTERESSE BIJ SCHOLEN

Doelstelling

Het werven van nieuwe scholen om zodoende tipping point te bereiken in 2022-2023. Dat is het punt waarop de beweging die we creëren in scholen niet meer te stoppen is en we zonder veel inspanning door blijven groeien. Om dat punt te bereiken willen we dat in schooljaar 2022-2023 20% van alle scholen (1.500 scholen) in Nederland meedoen met leerKRACHT en significante impact ervaren in de klas.

Aanpak

Om meer scholen ertoe te bewegen om te starten met leerKRACHT, hebben we het afgelopen jaar verschillende acties ondernomen.

Ten eerste hebben we onze website grondig aangepakt, verbeterd en overzichtelijker gemaakt. Zo zijn funnels aangebracht naar schooltype (basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs), zodat geïnteresseerden nog makkelijker hun weg kunnen vinden en kunnen zien wat de leerKRACHT methode betekent voor hun schooltype. Ook hebben we een 'zelf aan de slag' pagina toegevoegd, waar niet-deelnemende scholen materialen kunnen vinden om zelf al te beginnen met elementen van leerKRACHT. Hiermee willen we de conversiekracht van de website vergroten en ervoor zorgen dat directieleden, schoolleiders en leraren sneller en laagdrempeliger aan de slag kunnen gaan met het verbeteren van het onderwijs.

Ten tweede zijn we aan de slag met het maken van nieuw verdiepend videomateriaal om directe verhalen van scholen te kunnen delen. Dit onderdeel is vertraagd door beperkte toegang tot scholen in verband met corona. We hebben een video-productiebedrijf gecontracteerd voor het maken van een reeks video's in 2021-2022. Er worden van dit videomateriaal drie varianten gemaakt: social media 'teasers', voorbeeldvideo's op de website en uitlegvideo's voor op de leerKRACHT-academie.

Ten derde hebben we onze social media uitingen kunnen versterken en uitbreiden. Met hulp van het marketingbedrijf Pubmarket hebben we het online-tool 'Datatrics' gekocht en ingeregeld. Daarmee kunnen we bijvoorbeeld bezoekers aan de website gericht benaderen op Google.

Resultaten

Het effect van de verschillende acties was tweeledig.

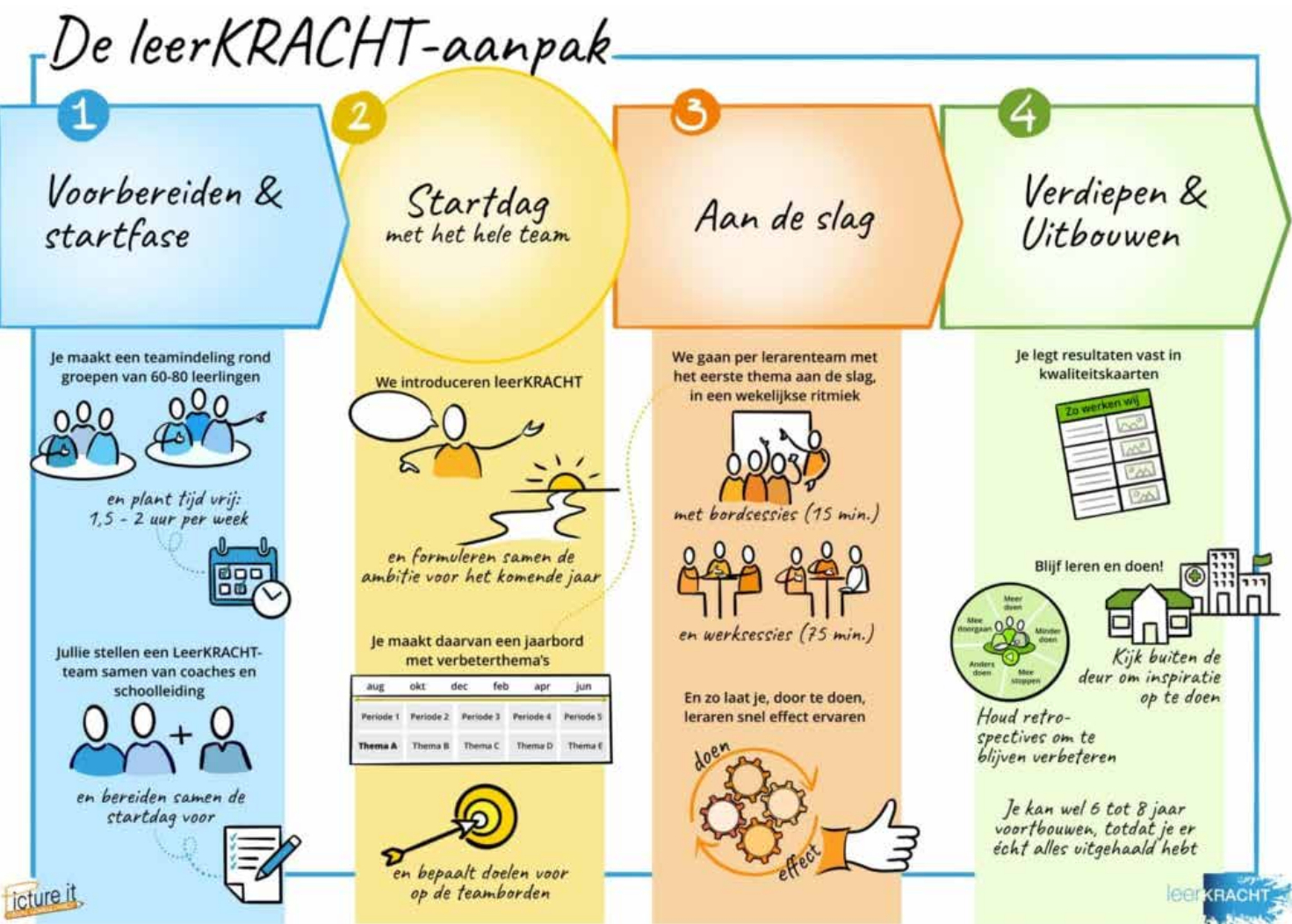
Ten eerste was er een enorme toename van het bezoek aan onze website: naar 266.000 bezoekers in het schooljaar 2020-2021, dat is een groei van 133% vergeleken met het schooljaar ervoor. Dat, terwijl onze doelgroep van leraren en schoolleiders in Nederland een omvang heeft van 250.000 personen. Ook de gerichte benadering op Google heeft geleid tot 3,3 miljoen vertoningen van leerKRACHT advertenties aan deze doelgroep en 89.000 extra kliks (2,7% CTR). Onze inzet op Facebook hebben we gecontinueerd, leidend tot 4,6 miljoen vertoningen en 62.000 kliks (1,3% CTR).

Ten tweede zijn veel van deze mensen zó geïnteresseerd geraakt in wat leerKRACHT hun school kan bieden dat ruim 1.200 van hen een webinar heeft gevolgd voor deelname aan leerKRACHT voor geïnteresseerde scholen. Samen vertegenwoordigen zij 600 scholen, wat betekent dat 1 op de 12 Nederlandse scholen zich eind vorig schooljaar oriënteerde op deelname aan leerKRACHT. Van hen zijn 186 mee komen doen, meer scholen dan ooit, waarmee het totaal aantal deelnemende scholen uit is gekomen op 1.182, samen goed voor 500.000 leerlingen en studenten.

Vervolgplannen

Voor 21/22 is het plan om de website verder te verbeteren met specifieke inhoud voor leraren, schoolleiders en bestuurders. Daarnaast willen we – nu de scholen weer open zijn – actueel video-materiaal maken van de toepassing van leerKRACHT en het effect daarvan op teams en leerlingen. Daarnaast zullen we gaan investeren in het vergroten van de bekendheid onder- en het gebruik van Doorloopjes door alle Nederlandse leraren.

CREEËREN VAN
DRAAGVLAK BIJ
GEÏNTERESSEERDE
SCHOLEN



Doelstelling

Nadat scholen geïnteresseerd zijn geraakt in deelname aan het leerKRACHT-programma door bezoek aan webinars, verhalen van andere scholen of eerdere ervaringen, volgt het proces van interesse tot besluit tot deelname. In dit proces is het doel om schoolleiders samen met het hele lerarenteam een bewuste keuze te laten maken tot deelname. Waarin zij zich realiseren wat werken met leerKRACHT kan opleveren, hoe leerKRACHT werkt en wat het van de school vergt.

Aanpak

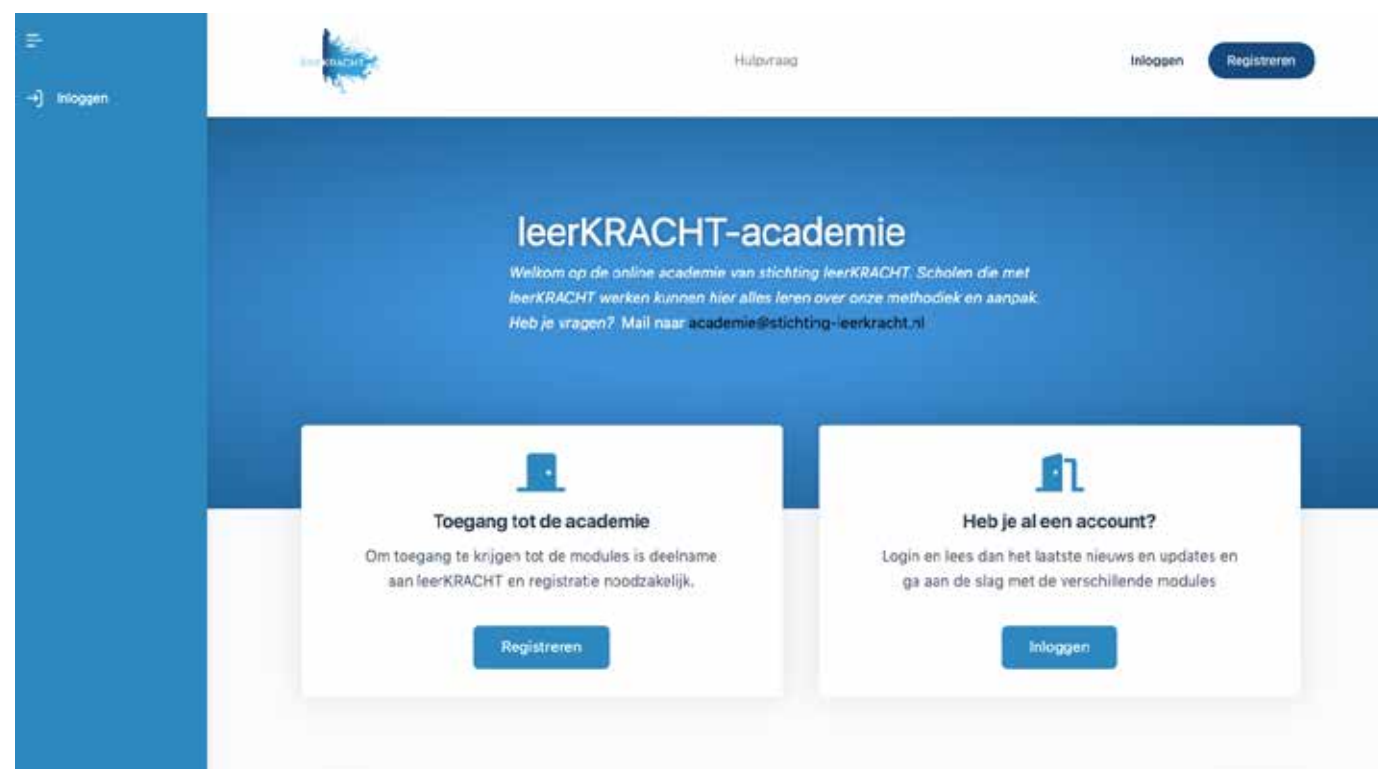
Het proces tot deelname kent een aantal stappen. De eerste is een kennismaking met een leerKRACHT-Expertcoach voor de schoolleiding en een aantal voortrekkers onder de leraren. In dit gesprek wordt verkend waarom de school mee wil doen en worden de volgende stappen afgesproken. Een belangrijke volgende stap is een draagvlakbijeenkomst met het hele schoolteam (leraren en schoolleiding) waarin de schoolleiding en de voortrekkers met het team tot een gedragen besluit komen om deel te nemen (of niet, of pas later). Daarna volgt nog het 'intake'-gesprek, waarin de leerKRACHT-Expertcoach met de schoolleiding en de voortrekkers elk van de succesvoorwaarden (bijv. tijd voor leraren, eigen leraren als coaches, rol schoolleiding) langsloopt en met hen vaststelt of en hoe zij hieraan kunnen voldoen. Pas als hier een voor iedereen bevredigend antwoord op is wordt de deelname van de school officieel gemaakt met het tekenen van een samenwerkingsovereenkomst.

Resultaten

Tijdens dit proces vallen zeker nog 50% van alle geïnteresseerde scholen af of besluiten in een later stadium mee te gaan doen. Van de resterende scholen (186 die intekenden voor deelname in het schooljaar 2020-2021) is het overgrote deel goed voorbereid op wat deelname aan leerKRACHT betekent. Desondanks merken we gedurende de opstart met leerKRACHT dat – ondanks al deze inspanningen – op zo'n 25% van de deelnemende scholen er zich gedurende het schooljaar nog problemen voordoen. Voorbeelden daarvan zijn het niet goed inroosteren van tijd voor leraren, en schoolleiders die zich onvoldoende realiseren wat er door deelname aan leerKRACHT verandert in hun rol.

Vervolgplannen

We blijven – jaar na jaar – onze intake optimaliseren. Door een combinatie van het opleiden van onze expertcoaches en het aanscherpen en communiceren van de voorwaarden voor succes bij de intakegesprekken op scholen.



Project 3

VERSTERKEN ONLINE BEGELEIDING SCHOLEN:

Doelstelling

De begeleiding van deelnemende scholen effectiever en efficiënter maken door het bouwen en inzetten van een online academie. Hiermee bereiden we ons voor op schaalvergroting na het bereiken van ons kantelpunt in 2022.

Aanpak

In 2018-2019 zijn we gestart met het opzetten en inrichten van de leerKRACHT-Academie. In schooljaar 2019-2020 is deze in gebruik genomen. De inzet van onze expertcoaches op school kan zich hierdoor concentreren op het helpen uitvoeren van deze instrumenten en het meenemen van het hele schoolteam. Ieder jaar verzamelen we de ervaringen van de gebruikers en hun feedback, om hiermee de leerKRACHT-Academie nog beter, interactiever en gebruiksvriendelijker te maken. In 2020-2021 hebben we de academie versterkt met interactieve elementen (bijv. een 'community') met voor de 30 modules een sectie 'meer weten' met verdiepende informatie, voorbeeldvideo's en tips van onze expertcoaches. Daarnaast hebben we 6 van de 30 modules publiek beschikbaar gesteld via onze website (zie: [zelf aan de slag](#)) voor alle Nederlandse scholen.

Resultaten

Sinds de start van de academie hebben ruim 3.440 leraren en schoolleiders hiervan gebruik gemaakt en zo de leerKRACHT-methode kunnen aanleren. Dit aantal blijft groeien. In 20/21 hebben 1.899 leraren en schoolleiders meegedaan aan onze maandelijkse webinars voor deelnemende scholen.

Vervolgplannen

Ieder jaar willen we de Academie blijven verbeteren en steeds effectiever maken. We gaan daarnaast een aantal van de modules op de academie laten opnemen in 'huisacademies' van schoolbesturen, om verdere verspreiding van de leerKRACHT-werkwijze te stimuleren.

Project 4

VERSTERKEN EFFECTIVITEIT EN DOELMATIGHEID LEERKRACHT PROGRAMMA

Doelstelling

De effectiviteit en de doelmatigheid van de aanpak moet verder omhoog om de aantrekkingskracht van de leerKRACHT-aanpak voor scholen te vergroten. Het doel is de aanpak per 2022 zó sterk te maken dat leraren en schoolleiders zich de aanpak zelf eigen kunnen maken. Zonder inzet van onze expertcoaches of met slechts minimale begeleiding. Een dergelijke zelfstandigheid kan de adoptie van leerKRACHT verder versnellen.

Aanpak

Afgelopen jaar hebben we de website zodanig aangepakt dat het nu mogelijk is voor scholen om zelf te beginnen met het implementeren van de leerKRACHT-methode op school. Dat is dus zonder onze begeleiding. We hebben hiervoor een pagina gemaakt, 'zelf aan de slag' met een kennisbank, uitleg en materiaal om aan de slag te gaan met leerlingen en/of met het team, en ons nieuwe project 'Doorloopjes', waarmee leraren zich wetenschappelijk bewezen onderwijstechnieken eigen kunnen maken. Hiermee hebben we een grote stap gezet richting het opschalen van de methode.

Resultaten & vervolgplannen

Het is nog te vroeg om te zien wat het effect is van deze activiteit. Daarom gaan we dit kalenderjaar (2022) kijken of scholen gebruik maken van deze materialen en – als ze zich daarna melden om kennis te maken – wat het effect is van de stappen die zij zelfstandig hebben gezet.

Project 5

VERBETEREN DUURZAME IMPACT VAN LEERKRACHT- WERKWIJZE

Doelstelling

Het versterken van de duurzame impact van leerKRACHT door 'verandercoaches' in besturen met meerdere scholen beter toe te rusten. Deze verandercoaches hebben wij getraind om het werk van onze expertcoaches over te nemen. Door op deze manier mensen te trainen binnen besturen, verduurzamen we de leerKRACHT werkwijze.

Aanpak

We hebben voor het schooljaar 2020-2021 de huidige 30 verandercoaches een veel intensiever begeleidingsprogramma aangeboden. Dit bestond uit:

- een trainingssessie samen met onze expertcoaches
- een bedrijfsbezoek voor de groep verandercoaches
- een tweetal fora
- een bijeenkomst met het hele leerKRACHT-team
- 5 bezoeken op locatie van een van onze expertcoaches
- toegang tot ons platform en metingen

Resultaten

We zien dat verandercoaches steeds zelfstandiger hun werk kunnen doen op scholen. Dit vergroot niet alleen de duurzaamheid van de impact, maar ook onze verspreiding, doordat zij zelf met nieuwe scholen starten. Een mooi voorbeeld is CPOW, in Noord-Holland, waar twee verandercoaches een compleet trainingsprogramma hebben opgezet voor nieuwe leraren en schoolleiders om hen te laten 'landen' op scholen die met leerKRACHT werken.

Vervolgplannen

We streven ernaar om ons ondersteuningsprogramma voor deze verandercoaches verder te intensiveren. Dit programma zal bestaan uit 5 bijeenkomsten per jaar, 5 bezoeken van een van onze expertcoaches, een handboek voor verandercoaches en speciale modules voor deze verandercoaches op ons leerKRACHT-platform.

We willen het aantal schoolbesturen dat verandercoaches in dienst heeft vergroten, met als doelstelling om hun aantal binnen drie jaar te verdubbellen van 30 naar 60. Samen kunnen zij circa 200 schoolteams ondersteunen die samen 3.000-4.000 leraren in dienst hebben en onderwijs geven aan ongeveer 30.000-40.000 leerlingen.

Project 6

CORONA MITIGATIE



Doelstelling

Door de corona-crisis hadden we in 2020-2021 twee problemen te overwinnen:

- 1) impact: scholen die in 2019-2020 met leerKRACHT waren gestart liepen vertraging bij de implementatie van de leerKRACHT-aanpak door schoolsluitingen en het overschakelen op online-lesgeven,
- 2) verspreiding: scholen die potentieel geïnteresseerd waren in leerKRACHT hadden moeite zich te oriënteren op leerKRACHT, omdat schoolsluitingen en online lesgeven hen afleidde van het verbeteren van het onderwijs. Bovendien konden wij door corona-beperkingen nog niet terugschakelen naar onze vertrouwde fysieke 'go & see' bezoeken, waarbij geïnteresseerde scholen gaan kijken bij een deelnemende school.

Aanpak

Om het eerste probleem (impact) op te lossen hebben we in 2020-2021 extra schoolbezoeken ingepland met onze expertcoaches. Daarbij heeft elke expertcoach zelf de inschatting gemaakt welke school nog extra ondersteuning nodig had. Voor het tweede probleem (verspreiding naar nieuwe scholen) hebben we massaal ingezet op online webinars. Daarbij hebben we een team gevormd van twee mensen uit het centrale team van leerKRACHT en vier expertcoaches. Zij experimenteerden met verschillende formats voor deze webinars. Bijvoorbeeld een format waarbij deelnemende scholen ervaringen deelden en een ander format waar de deelnemers in break-outs aan de slag gingen met leerKRACHT-instrumenten.

Resultaten

Bij de deelnemende scholen zagen we een opvallend sterke uitslag van de impact-barometer. Met deze barometer meten we aan het einde van elk schooljaar het effect van leerKRACHT. De uitslag voor 2020-2021 leek op de uitslag van voorgaande schooljaren (2018-2019 en 2019-2020). Sterker nog, voor VO-scholen waren de resultaten sterk verbeterd. De extra inzet van onze expertcoaches bleek daarmee succesvol. De online webinars in 2020-2021 voor geïnteresseerde scholen trokken 1.756 aanmeldingen van 768 scholen (bijna 10% van alle Nederlandse scholen) en leidde tot 186 aanmeldingen voor het schooljaar 2021-2022.

FIGURE 5



Project 7

EVIDENCE-INFORMED
WERKEN:
DOORLOOPJES.
NL

Doelstelling

Het drastisch verminderen van de leerachterstanden die opgelopen zijn door de coronacrisis, het verhogen van de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs en het vergroten van de kansengelijkheid in het Nederlandse onderwijs.

Aanpak

In Engeland is, in tegenstelling tot Nederland, evidence-informed lesgeven gemeengoed geworden. Dit betekent dat leraren beproefde technieken en methoden in hun klaslokalen gebruiken om vele maanden leerwinst met hun leerlingen te bereiken. Het succesvolle Engelse boek "Walkthrus", heeft evidence-informed teaching een enorme boost gegeven door docenten de noodzakelijke vertaling te geven van wetenschappelijk onderzoek naar de dagelijkse praktijk. De eerste Nederlandse vertaling van het Walkthrus-boek (Doorloopjes) verscheen in 2021, de tweede editie volgt in 2022 en wordt momenteel vertaald, en een derde editie wordt verwacht in 2023, met in totaal 150 evidence-informed technieken.

De boeken alleen zijn echter niet voldoende. Net als in Engeland moeten ze worden aangevuld met materialen (video's, handleidingen) en training om implementatie op scholen en in klaslokalen mogelijk te maken. Stichting leerKRACHT wil deze website bouwen en kosteloos beschikbaar stellen aan alle 250.000 leraren in Nederland. Ook willen we gratis webinars aanbieden en een verdiepingsprogramma tegen kostprijs.

Results

De website is in mei 2021 gelanceerd. Dit trok veel aandacht in de onderwijs sector. Sinds de lancering hebben zich 4.531 mensen geregistreerd op de website en zijn er acht webinars georganiseerd, die meer dan duizend docenten hebben aangetrokken. In het voorjaar van 2022 zullen we de volgende reeks video's en beelden produceren op basis van het tweede deel van het Doorloopjes-boek. Ook integreren we het gebruik van Doorloopjes in onze eigen aanpak en stimuleren we leerKRACHT-scholen om te werken met evidence-informed onderwijstechnieken. Zo kunnen we nog sneller en effectiever impact maken



Figuur 1.
Kansenongelijkheid op scholen wereldwijd.

ONZE PLANNEN VOOR 2021-2022

Voor eind 2021-2022 is onze doelstelling om op meer dan 1.400 scholen actief te zijn, samen goed voor 600.000 leerlingen. Om dit te bereiken, willen we onze projecten voortzetten en uitbreiden.

Naast de reeds bestaande projecten zoals omschreven in dit jaarverslag, zullen we het schooljaar 2021-2022 beginnen met een nieuw project: het boosterprogramma lezen en rekenen.

Met dit project willen we de enorme achteruitgang in het niveau van lezen en rekenen op Nederlandse basisscholen tegengaan. We doen dit op scholen die al met leerKRACHT werken, door hen twee bestaande reken- en leesprogramma's aan te bieden, die wetenschappelijk bewezen zijn in hun effectiviteit, snelheid en doelmatigheid. Deze programma's kunnen scholen inzetten naast de methodes die ze al gebruiken. Dit schooljaar beginnen we met het ontwerpen en piloten van dit programma op vijftig scholen, waarna we het in schooljaar 2022-2023 breder in gaan zetten.

Ook het project Doorloopjes zal verder worden ontwikkeld met het toevoegen van de doorloopjes uit deel 2 van het boek in beeld en uitleg op de website. Ook gaat dit schooljaar de verdiepende leergang van start.

En uiteraard blijven we doorgaan met onze verspreiding, het verbeteren van onze methode en het vergroten van de schaalbaarheid, om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Nederland de kansen krijgen die ze verdienen.

19 Januari 2022

Het bestuur:

Jaap Versfelt, voorzitter
Celia van der Does de Willebois, lid
Jelle Verwer, penningmeester/secretaris

SAMENVATTING PROJECTEN

Hieronder vindt u de samenvatting van de uitgaven aan de zeven projecten. Een volledige jaarrekening en accountantsverklaring vindt u op onze website.

PROJECT	BEGROTING	UITGAVEN
1. Creëren van interesse bij scholen voor deelname aan leerKRACHT	114 651	117 494
2. Creëren van draagvlak bij geïnteresseerde scholen	161 023	169 026
3. Versterken van de online begeleiding van scholen	105 437	109 868
4. Vergroten effectiviteit en doelmatigheid van de leerKRACHT-aanpak	124 800	109 405
5. Creeëren van duurzame impact door onderwijsinstellingen in staat te stellen door te gaan met leerKRACHT	53 910	49 342
6. Corona-mitigatie	218 732	186 119
7. Evidence-informed onderwijs: Doorloopjes.nl	81 000	175 165
TOTAAL	859 553	916 419

SAMENVATTING BATEN EN LASTEN 2020-2021

	2020-2021 WERKELIJK	2020-2021 BEGROOT
TOTAAL BATEN	2 362 758	2 005 145
LASTEN		
Activiteit gebonden lasten	1 559 421	1 525 156
- Personeelskosten Transformatieteam	465 412	562 976
- Kosten van uitbesteed werk	850 854	811 220
- Overige projectkosten	243 155	150 960
Algemene kosten	550 261	486 850
- Personeelskosten Centraal team	379 489	314 731
- Afschrijvingen	696	-
- Overige lasten	170 076	172 119
TOTAAL LASTEN	2 109 682	2 012 006
SALDO	253 076	-6 861

STICHTING LEERKRACHT

Europalaan 400 - 5e etage
3526 KS Utrecht
info@stichting-leerKRACHT.nl
085 - 401 57 94
www.stichting-leerKRACHT.nl
RSIN: 852341817