

Toepassen instructieprincipes Rosenshine

Rekenen volgens Rosenshine

Categorie	Principe	Rekenbewerking
Herhalen	Zorg voor dagelijks herhalen. Eigenlijk begint Rosenshine met dit principe, omdat het een goed idee is om leerlingen eerst hun voorkennis te laten ophalen voordat nieuwe kennis wordt behandeld. Zorg daarom voor dagelijkse herhaling van de behandelde stof.	
Herhalen	Zorg voor wekelijks en maandelijks herhalen. Vaker herhalen is nodig om goed verbonden en geautomatiseerde kennis te ontwikkelen. Door wekelijks en maandelijks te herhalen onthouden leerlingen de lesstof ook beter. Daarbij variëren in het herhalen versterkt deze 'transfer' naar het lange termijn geheugen van leerlingen.	
Vragen Stellen	Stel denkvragen. Rosenshine benadrukt dat vragen stellen een dubbel doel dient. Allereerst geeft het leerlingen de gelegenheid te oefenen. Maar daarnaast stelt het de leraar in staat te bepalen hoe goed de lesstof is geleerd en op basis daarvan te beslissen of aanvullende instructie nodig is.	
Vragen Stellen	Controleer op begrip. Het belangrijkste punt is dat je vragen stelt zoals 'wat heb je begrepen?' en niet het retorische 'heb je het begrepen?'. Door deze vragen te stellen helpt de leraar de leerlingen het verband te leggen tussen ideeën en concepten en zo hun begrip te verdiepen. Bovendien waarschuwt het de leraar dat aspecten van de lesstof mogelijk nogmaals onderwezen moeten worden.	
Controleer op begrip	Controleer op begrip. Het belangrijkste punt is dat je vragen stelt zoals 'wat heb je begrepen?' en niet het retorische 'heb je het begrepen?'. Door deze vragen te stellen helpt de leraar de leerlingen het verband te leggen tussen ideeën en concepten en zo hun begrip te verdiepen. Bovendien waarschuwt het de leraar dat aspecten van de lesstof mogelijk nogmaals onderwezen moeten worden.	

Aanbieden nieuwe concepten	Presenteer lesstof in kleine stapjes. Knip het onderwerp in kleine stukjes. De ideale grootte van de stappen zal afhangen van de aanwezige voorkennis en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Zorg dat leerlingen niet teveel stappen tegelijk oefenen. Laat ze stap voor stap zelfvertrouwen kweken. VB. Kinderen kunnen optellen tot 100. Betekent: sommen tot 100 vlot uitrekenen, met een basis-procedure, zonder getallenlijn, tot de 20 gememoriseerd. Als je dat weet en je gaat lessen maken moet je dit eerst weten. Dan pas kun je de kleine stapjes bedenken.	
Aanbieden nieuwe concepten	Doe het voor. De leraar doet hardop voor hoe je een opdracht aanpakt. Je laat stap voor stap zien wat de leerlingen moeten doen en benoemt de onderliggende principes.	
Aanbieden nieuwe concepten	Bied gepaste ondersteuning. Volgens Rosenshine nemen effectieve leraren mee op een 'cognitieve stage' door gepaste ondersteuning te bieden, zo helpen ze leerlingen ambitieuze doelen te behalen. Gepaste ondersteuning is altijd tijdelijk, zie het als een steiger: als het project klaar is worden de steigers weer weggehaald.	
Oefenen	Begeleid het oefenen. Uit Rosenshine's onderzoek blijkt dat leraren die meer tijd besteden aan het begeleiden van de oefening hogere leerresultaten bereiken met hun leerlingen. Hierbij oefenen de leerlingen de lesstof in kleine stapjes, terwijl de leraar vragen stelt en controleert op begrip of fouten. Als je leerlingen te kort begeleidt maken ze meer fouten tijdens het zelfstandig oefenen.	
Oefenen	Zorg voor een hoog succespercentage. Volgens Rosenshine is een optimaal succespercentage 80%. Dit is de beste balans tussen geslaagde oefening en voldoende uitdaging. Als leerlingen teveel fouten maken, dan is het waarschijnlijk dat ze misvattingen gaan vormen.	
Oefenen	Laat zelfstandig oefenen. Dit is essentieel voor beheersing als belangrijke stap op weg naar volledige automatisering van een vaardigheid of kennis. Beheersing is een belangrijk element van het leerproces, omdat dit het werkgeheugen vrijmaakt. Zelfstandig oefenen moet voortbouwen op geslaagd begeleid oefenen.	