

## **LeerKRACHT: naar gelijke kansen voor ieder kind**

Stichting leerKRACHT wil kinderen de kansen geven die ze verdienen door kansengelijkheid in het onderwijs te vergroten. Helaas maakt het in Nederland nog steeds het verschil of je in de ene of de andere wijk geboren bent. Het maakt ook uit of je ouders hoog- of laagopgeleid zijn. En het maakt uit naar welke school je gaat. Het Nederlandse onderwijs staat op nummer één wat betreft kansengelijkheid in de westerse wereld.

Om de kansengelijkheid in het onderwijs aan te pakken moet het Nederlandse onderwijs structureel verbeteren. Stichting leerKRACHT is opgericht om de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs te verbeteren en kansengelijkheid bij de wortel aan te pakken en op te lossen. Op basis van wetenschappelijk onderzoek en lessen uit de onderwijspraktijk hebben we een methode ontwikkeld die bewezen effectief, snel en duurzaam werkt om het onderwijs blijvend te verbeteren.

Sinds onze start in 2012 werken we continu aan het vergroten van het aantal scholen dat met leerKRACHT werkt en het verhogen van de impact op deze deelnemende scholen. Dat deden we in schooljaar 2023-2024 door het aantal deelnemende scholen verder uit te breiden, door binnen het Nationale Groiefonds programma Ontwikkelkracht te starten met het nieuwe programma Groeikracht en door het uitvoeren van zeven verbeterprojecten

In deze rapportage willen we graag ingaan op wat we in het afgelopen schooljaar (2023-2024) hebben bereikt. Daarnaast rapporteren we specifiek wat bereikt is met de zeven verbeterprojecten. Dit is wat jullie kunnen lezen in dit verslag:

1. Waarom is leerKRACHT nodig: kwaliteit van Nederlands onderwijs staat onder druk en kansengelijkheid neemt toe
2. Wat doet leerKRACHT: De groeiende kansengelijkheid keren met bewezen impact op schaal
3. Wie is leerKRACHT: Een goeddoelenstichting met een bevlogen team en sterke partners
4. Resultaten leerKRACHT: Projecten en resultaten in schooljaar 2023-2024
5. Onze plannen: doorgroeien naar impact voor 1,5 miljoen leerlingen

Samen met ons team en partners helpen wij scholen om een half miljoen kinderen meer kans op een betere toekomst te geven.

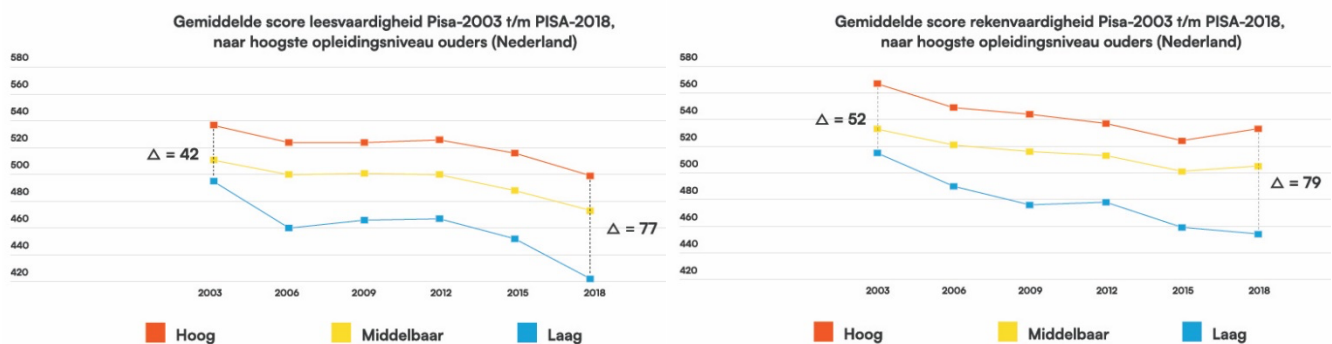
Namens het leerKRACHT team,

Jelle Verwer  
Directeur stichting leerKRACHT

## 1. Waarom is leerKRACHT nodig? De kwaliteit van het Nederlands onderwijs staat onder druk en de kansenongelijkheid neemt verder toe

De kwaliteit van het Nederlands onderwijs staat al jaren onder druk. Al ruim een decennium wordt ons onderwijs minder goed. Waren we in 2003 nog één van de landen met de beste leesvaardigheid van Europa, nu dreigt laaggeletterdheid voor 33% van alle 15-jarigen. Ook bij de andere kernvakken, zoals rekenen en natuurwetenschappen, dalen de resultaten al jaren. Hierdoor kan nu al meer dan een kwart van alle leerlingen niet goed meekomen in de samenleving. Zij kunnen bijvoorbeeld moeilijk een gebruiksaanwijzing, medisch recept, brief van de overheid of het nieuws begrijpen.

In Nederland is de kloof tussen kinderen van hoog- en laagopgeleide ouders in de periode 2013-2022 verdubbeld (zie figuur 1), waarna Corona de kloof verder vergrootte. Kinderen van hoogopgeleide ouders scoren bij wiskunde op het niveau van toplanden zoals Japan en China. Kinderen van laagopgeleide ouders hebben een leesvaardigheid vergelijkbaar met leerlingen in Jordanië en Moldavië.



Figuur 1: De kloof tussen leesresultaten van kinderen van hoog- en laagopgeleide ouders is in de afgelopen 15 jaar bijna verdubbeld en voor wiskunde met de helft toegenomen

De kansenongelijkheid in Nederland was al groot en groeiend, de coronacrisis maakte dit probleem nog groter en de kansenongelijkheid blijft immer stijgen. Deze versnelde achteruitgang heeft als grootste oorzaak de groeiende problematiek in het onderwijs. Hierdoor maakt de sociaaleconomische status (SES) van ouders een steeds groter verschil in de onderwijsresultaten van kinderen.

“De plek waar je wieg staat, is nog steeds bepalend voor de kansen die je in het latere leven krijgt. En dat begint al op de basisschool, waar de kansenongelijkheid soms zelfs wordt vergroot.” [Trouw](#), juni 2021

Voor alle duidelijkheid: het probleem beperkt zich dus niet tot die paar honderd scholen waar het overgrote deel van de ouders een migratieachtergrond heeft. Kinderen van ouders met een lagere opleiding zitten verspreid over alle meer dan 8,500 Nederlandse scholen.

Onderwijs is niet langer de ‘grote gelijkmaker’ die het decennia was, integendeel zelfs.

## 2. Wat doet leerKRACHT? De groeiende kansenongelijkheid keren met bewezen impact op schaal

LeerKRACHT biedt een uniek onderwijsprogramma dat ons onderwijs verbetert door het creëren van een verbetercultuur op school en het toepassen van onderwijsonderzoek in de klas. Zo versterken wij de vaardigheden van leraren. LeerKRACHT pakt daarmee als enige initiatief in Nederland, effectief en op grote schaal de grondoorzaken van kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs aan. En met bewezen impact.

### 2.1. De leerKRACHT-werkwijze

Jullie kennen ons. Daarom kunnen we kort zijn over onze werkwijze. Onze aanpak begint met het interesseren van scholen om met leerKRACHT aan de slag te gaan. Scholen kiezen voor leerKRACHT om meer te bereiken met hun leerlingen en om als leraren en schoolleiders meer plezier te hebben in hun werk. Daarna gaan zij één jaar (basisscholen) of twee jaar (middelbare scholen en MBO-teams) met ons aan de slag.

We helpen hen met het creëren van een verbetercultuur op school en het toepassen van onderwijsonderzoek in de klas. Dat gaat 'al doende', terwijl een schoolteam werkt aan twee of drie onderwijsthema's, zoals bijvoorbeeld rekenen of begrijpend lezen. We begeleiden hen met ondersteuning door onze expertcoaches, een online academie, metingen en bijeenkomsten met andere deelnemende scholen.

Na deze periode van ondersteuning gaan zij zelfstandig verder. Dat kan, omdat wij binnen deelnemende scholen een implementatieteam van leraren (die we de 'schoolcoaches' noemen) en de schoolleiding hebben opgeleid.

### 2.2 Onderzoek naar de leerKRACHT-impact op scholen, in de klas en voor de leraren

Sinds we met leerKRACHT zijn begonnen, hebben we onafhankelijke impactstudies laten uitvoeren door de Universiteit Utrecht en onderzoeksbureau Oberon, om na te gaan welke impact we hebben op de deelnemende scholen en bij hun leerlingen (zie figuur 2). De eerste twee studies zijn uitgevoerd, de derde studie is gestart in 2023. De resultaten van de eerste onderzoeken zijn openbaar gemaakt, ook het resultaat van de derde studie zal openbaar worden gemaakt. Meer informatie over de aanpak van het onderzoek kunt u lezen op [Onderzoek naar impact van leerKRACHT](#).



Figuur 2: LeerKRACHT laat met regelmaat onafhankelijk impact onderzoek uitvoeren voor het vergroten van haar impact

Dit is wat de onderzoekers concluderen op basis van het tweede onderzoek op 231 deelnemende scholen:

- **Intensieve en duurzame samenwerking op school.** Op een leerKRACHT-school werken leraren intensief samen aan het verbeteren van het onderwijs. Bovendien houden de scholen dit vol.
- **Deelnemers positief.** De leraren en schoolleiders op deelnemende scholen starten enthousiast met leerKRACHT en blijven – ondanks een implementatiedip na 1 tot 1,5 jaar – positief. De onderzoekers herkennen zo'n dip uit andere programma's die aan de cultuur van een school raken.
- **Binnen één jaar een lerende cultuur op school.** Dat is volgens de onderzoekers uitzonderlijk. Ze kennen uit de literatuur en hun onderzoekspraktijk geen programma dat dit voor elkaar krijgt.
- **Leraren na twee jaar significant sterker in hun vak.** Bijvoorbeeld op aspecten zoals het stimuleren van leerlingen om te leren en het creëren van een veilig en stimulerend lesklimaat.

De onderzoekers kennen uit hun onderzoekspraktijk en internationaal onderzoek geen onderwijsprogramma dat zo snel en effectief werkt in het creëren van een verbetercultuur.

### 2.3. LeerKRACHT groeit naar 1.500 scholen met meer dan een half miljoen leerlingen

Leerkrachten en schoolleiders van deelnemende scholen zien snel het effect van leerKRACHT op onderwijskwaliteit en leerresultaten. Dit brengt hen ertoe andere scholen aan te bevelen met LeerKRACHT te beginnen.

Ondanks een toenemend lerarentekort kon leerKRACHT zo de afgelopen jaren doorgroeien:

- **1.500 scholen** werken nu met de leerKRACHT-methode verdeeld over het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en het beroepsonderwijs (MBO). Dit is één op de zes van alle Nederlandse scholen.
- **47.500 leraren** worden hierdoor beter in hun vak
- **650.000 leerlingen** krijgen zo de kans op een betere toekomst
- **400 nieuwe scholen** hebben, ondanks de huidige werkdruk en lerarentekort, het afgelopen schooljaar hun interesse getoond in leerKRACHT.

**LeerKRACHT is mede dankzij jullie hulp uitgegroeid tot het grootste en meest impactvolle onderwijs verbeterinitiatief in Nederland.**

### 3. Wie is leerKRACHT? Een goede doelen stichting met een bevlogen team en sterke partners.

leerKRACHT (een ANBI-stichting) is vanaf onze start in 2012 ingericht voor grootschalige impact. In het afgelopen schooljaar hebben we verdere stappen gezet om ons verder te versterken. Dit hebben wij gedaan met bevlogen leerKRACHT mensen en een sterk partner netwerk.

#### 3.1. Het leerKRACHT-team

Het leerKRACHT-bestuur bestond in het schooljaar 23/24 uit drie meewerkende bestuursleden waarvan één expertcoach is (Jacqueline van Zuijlen) in één van onze regio's en twee in het centrale team werken (Jelle Verwer en Tessa Brummelkamp).

Het leerKRACHT-team bestaat uit een centraal team van 9 leden en vijf regionale teams met in totaal 37 expertcoaches. De expertcoaches helpen draagvlak te creëren binnen geïnteresseerde scholen voor deelname aan leerKRACHT en begeleiden daarna de scholen die deelnemen aan het leerKRACHT-programma.

Stichting leerKRACHT heeft een Raad van Toezicht met vijf leden:

- Paul Rutten, voorzitter, partner bij McKinsey & Company
- Gioia Convent, CIO Ziekenhuis St. Jansdal
- Jaap Versfelt, initiatiefnemer leerKRACHT en directeur-bestuurder Je leefstijl als medicijn
- Arne Gast, lid, partner bij McKinsey & Company
- Annet Kil, lid, voorzitter van het bestuur van de Gooise Scholenfederatie en oudlerares Nederlands
- Arnold Jonk, bestuurder NVAO
- Emllyn van der Wal, managing director Accenture

Een groep van 25 leraren, schoolleiders en bestuurders uit alle geledingen van het Nederlands onderwijs vormen de adviesraad van de stichting. Zij ondersteunen ons met raad en daad. Bijvoorbeeld raad over het verbeteren van het programma en 'daad' in de vorm van het verspreiden van het leerKRACHT-verhaal in hun netwerken.

#### 3.2. Onze partners

We maken samen met een grote groep partners het verschil voor meer dan een half miljoen leerlingen. Stichting leerKRACHT is een stichting zonder winstoogmerk met de ANBI-status. Wij worden gesteund door onderwijsorganisaties, bedrijven, instellingen en goede doelen fondsen.

### Onderwijsinstellingen

We werken samen met veel grote onderwijsorganisaties:

- De Doorloopjes stellen we ter beschikking aan alle Nederlandse leraren met hulp van de vakverenigingen **AOb** en **CNV Onderwijs**, uitgeverij **Phronese** en **ResearchEd**.
- Het besturenprogramma dat wij aanbieden doen wij samen met de drie werkgeversorganisaties: de **PO-Raad**, de **VO-raad** en de **MBO-raad**.
- Het voorstel voor het programma Ontwikkelkracht dienden wij in met steun uit een grote groep leraren- en schoolleidersorganisaties (onder meer **CNV Onderwijs**, **FVOV**, **AVS**). Samen met het CAOP voeren we het programma Groeikracht uit, waarbij honderden extra scholen in de komende jaren aan het werk gaan met de werkzame elementen van de leerKRACHT-aanpak.

## Goede doelen fondsen

Met de bijdragen van deze organisaties hebben wij de leerKRACHT-projecten kunnen uitvoeren. Dit heeft ons de mogelijkheid gegeven om nog veel meer scholen in aanraking te laten komen met wat deelnemende scholen ervaren qua werkplezier van leraren, betrokkenheid van leerlingen en beter onderwijs. Een aantal van deze partners zijn: ASML Foundation, Brook Foundation, Dioraphte, Egeria DO en GDS Talent.

## Bedrijven, ziekenhuizen en andere instellingen

We gaan jaarlijks met honderden leraren, schoolleiders en bestuurders kijken bij bedrijven, ziekenhuizen en andere instellingen die werken met Lean of Agile/Scrum. Die bezoeken inspireren, doordat deelnemers op de werkvloer het enthousiasme en het effect van deze manier van werken zien. Onderstaande bedrijven ondersteunen ons hierin door hun ervaring en expertise te delen en de leraren, schoolleiders en bestuurders te ontvangen. Een aantal van deze partners zijn: **ASML, Bol.com, Belastingdienst, CBS, ING, Janssen Biologics, Koninklijke Auping, McKinsey, Miele, Picnic, Randstad, RDW, Reinier de Graaf Gasthuis, Tomtom, Topdesk, Toyota, Triodos, UMC Utrecht** en **Vitens**. Voor het organiseren van al deze ondersteuning is **NL2025** al jaren enorm behulpzaam.

## 4. Projecten en resultaten in schooljaar 2023-2024

Om de kansenongelijkheid sneller tegen te gaan moeten we de schaal en impact van de leerKRACHT-werkwijze vergroten. Daarvoor voeren we zeven verbeterprojecten uit. Hieronder de resultaten die we met deze projecten hebben bereikt in het afgelopen schooljaar, 2023-2024.

### 4.1. Projecten voor vergroten schaalbaarheid

Voor het opschalen van leerKRACHT naar nog meer scholen werken we daarom aan drie projecten: het vergroten van de bekendheid van leerKRACHT (project 1), het omzetten van deze bekendheid in deelname (project 2) en ten slotte dat ons programma voldoende schaalbaar is om de extra groei aan te kunnen (project 3).

#### Project 1: Het creëren van interesse bij scholen voor deelname aan leerKRACHT.

Om ervoor te zorgen dat het idee van de verbetercultuur op scholen bekender wordt zetten we een hele reeks instrumenten in. Doel daarvan is dat we de gehele onderwijssector, 250.000 leraren en schoolleiders, meerdere keren per jaar bereiken met inspirerende verhalen over 'elke dag samen een beetje beter'. Dat doen we op meerdere manieren:

- **Google.** Allereerst via Google, waar we specifieke content schrijven voor circa 100 onderwerpen zoals 'onderwijskwaliteit' en 'kansenongelijkheid'. Met de zoekwoorden, gerelateerd aan die onderwerpen, willen wij in de top drie van Google blijven of komen. Na zes jaar zijn wij gevorderd tot 88 artikelen waarvan er 51 in de top drie van Google staan en 35 zelfs op nummer één.
- **Social media.** Daarnaast investeren we in het vergroten van onze bekendheid via sociale media (YouTube, Facebook, enzovoorts). Dat leidde in schooljaar 2023-2024 tot 7.734.819 views, oftewel bijna acht miljoen vertoningen.
- **Digitale instrumenten.** We hebben dit jaar onze website een boost gegeven met diverse digitale mogelijkheden voor bezoekers. Zo bieden we nu '[on demand](#)'-webinars voor bezoekers, een [e-learning over verbetercultuur](#) en hebben AI-chatbots op de leerKRACHT- en Doorloopjes websites gelanceerd (zie kader).

#### leerKRACHT lanceert de eerste AI-chatbots op Nederlandse websites

Sinds de zomer van 2024 draaien er AI-chatbots op de [leerKRACHT](#)- en [Doorloopjes](#) websites van onze stichting.

Dit zijn geen chatbots zoals men gewend is van banken of retailers zoals Bol.com, die een vast script volgen en niet werken, maar intelligente chatbots die gebaseerd zijn op AI.

Daarmee stellen we bezoekers in staat om snel en op maat antwoorden te krijgen op hun vragen. Deze antwoorden zijn gebaseerd op de inhoud van onze websites, die de AI van voor tot achteren kent.

Daarmee zijn wij koploper in Nederland. Er zijn nog geen hoog volume websites die van deze technologie gebruik maken. Grote ondernemingen zoals ING en Deloitte zijn hiermee aan het experimenteren, op onze website draait het naar volle tevredenheid van bezoekers.



Probeer onze Als eens uit, u vindt ze linksonder op elke pagina van de genoemde websites.

Mede dankzij al deze initiatieven bezochten 175.835 unieke personen onze website en bekeken daar 391.001 pagina's.

Tezamen betekenen al deze activiteiten dat de overgrote meerderheid van leraren en schoolleiders stichting leerKRACHT kent. Nadat leraren of schoolleiders van ons gehoord hebben ontstaat (hopelijk) interesse. Deze interesse wakkeren we verder aan op meerdere manieren:

Online doen we dat via webinars. Het afgelopen schooljaar (2023-2024) namen 2.027 leraren en schoolleiders van geïnteresseerde scholen, die nog niet met leerKRACHT werken, deel aan deze webinars.

Project 2: Het creëren van draagvlak bij geïnteresseerde scholen voor deelname aan leerKRACHT.

Scholen die geïnteresseerd zijn begeleiden wij naar een gedragen besluit tot deelname aan ons programma. Onze expertcoaches voerden hiervoor in 2023-2024 op circa 200 scholen kennismakingsgesprekken, ondersteunden draagvlakbijeenkomst met het schoolteam en -bij voldoende draagvlak- hielden een intakegesprek met de schoolleider. Daarbij kregen we een enorme steun in de rug van het Groeikracht-programma, dankzij een succesvolle aanvraag bij het Nationaal Groeifonds (zie kader)

#### **Dankzij Nationaal Groeifonds extra boost in onze groei**

In 2022 dienden we een voorstel in bij het Nationaal Groeifonds om de verbetercultuur uit te rollen naar duizenden scholen in Nederland. Dat deden we samen met bijna alle leraren- en schoolleidersvakbonden en een aantal onderzoeksinstituten. Deze aanvraag, Ontwikkelkracht genoemd, werd voor € 332 miljoen goedgekeurd en duurt 10 jaar.

Als onderdeel van dit programma voeren wij het 'Groeikracht'-programma uit. In dit programma gaan scholen met de leerKRACHT-werkwijze aan de slag. Waarbij zij uit de onderzoeksinstituten handvatten voor het versterken van de lespraktijk krijgen aangereikt.

Dit programma gaat in drie fases. De eerste fase was een pilot met 13 scholen in 2023-2024. Die pilot hebben we succesvol afgerond, waarna we de 'go' kregen voor een drie jaar durende 'onderzoeksfase'. In deze tweede fase (2024-2025 tot en met 2026-2027) gaan wij elk jaar 85 scholen begeleiden in het basis- en voortgezet onderwijs.

Gedurende deze tweede fase wordt onze impact op schoolcultuur, leraar handelen en leerling resultaten onderzocht. Bij bewezen impact (waar we alle vertrouwen in hebben) wordt ons dan de derde 'opschalings'-fase gegund, waarin nog eens 1.100 scholen aan de slag kunnen met de verbetercultuur.

In totaal kunnen zo 1.350 scholen aan de slag met een verbetercultuur op school en het gebruik van onderwijsonderzoek in de klas.

Tijdens de gesprekken die onze expertcoaches hebben met geïnteresseerde scholen enthousiasmeren zij hen tot deelname. Maar tegelijkertijd toetsen zij ook of deze scholen voldoen aan onze strenge eisen. Namelijk draagvlak in het team, een actieve rol schoolleider, het vrijmaken van interne coaches voor een halve dag per week en – ten slotte – twee uur per week inroosteren voor leerKRACHT-werksessies voor alle leraren in het team.



### Project 3: Het vergroten van schaalbaarheid van de leerKRACHT-werkwijze.

Zoals we in het volgende hoofdstuk (4. Plannen leerKRACHT) beschrijven, doet zich dankzij de steun van het Nationaal Groeifonds de kans voor om versneld door te groeien naar de helft van alle Nederlandse scholen. Echter, om deze kans te grijpen moeten we onze schaalbaarheid vergroten om deze groei te kunnen opvangen. We worden belemmerd door onze capaciteit om nieuwe deskundige expertcoaches op te leiden om de deelnemende scholen te ondersteunen.

We hebben hiervoor de oplossing in huis: onze [online academie](#). Deze online academie is nu gericht op leerkrachten en schoolleiders van deelnemende scholen. Op de academie vinden zij alle modules die zij nodig hebben voor de implementatie van leerKRACHT.

We hebben in 2023-2024 deze academie gepersonaliseerd. Met aparte omgevingen voor leraren, schoolcoaches en schoolleiders. Verder hebben we de academie uitgebreid met handvatten voor onze expertcoaches. Met deze uitbreiding voor deze coaches kunnen we de tijd die nodig is om expertcoaches op te leiden beperken tot 10 werkdagen in hun eerste jaar.

Daarnaast hebben we een AI-chatbot gebouwd voor op deze online academie. Daarmee kunnen bezoekers sneller en beter materialen vinden waar zij op school mee verder kunnen. Daarnaast geeft de AI 'op maat' antwoorden op hun vragen. Deze AI-chatbot is op 15 augustus 2024 live gegaan.

### **3.2. Projecten voor vergroten impact**

Sinds de start van leerKRACHT in 2011 meten we voortdurend onze impact. Met als doel het verder verhogen van onze impact op deelnemende scholen. Voor het verhogen van dat effect ondernamen we in 2022-2023 een viertal projecten: het vergroten van de effectiviteit van het programma op scholen (project 4), het toepassen van onderwijsonderzoek door leraren (project 5), het creëren van duurzame impact in onderwijsinstellingen met meerdere scholen (project 6) en het starten van een nieuw impactonderzoek naar het effect van leerKRACHT (project 7).

#### Project 4: Vergroten effectiviteit en doelmatigheid van het programma.

LeerKRACHT verbetert elk jaar – op basis van ervaringen van scholen - de leerKRACHT-methode. Hierbij maken we met het hele leerKRACHT-team keuzes over drie of vier grote veranderingen en talloze kleine aanpassingen.

In schooljaar 2023-2024 hebben we gewerkt aan het realiseren van de volgende verbeteringen:

- Vraagarticulatie, Data & Onderzoek. Voor leraren en schoolleiders blijft het uitdagend om in beperkte tijd goede data en toepasbaar onderzoek te verzamelen. In samenwerking met NRO zorgden we voor een betere fasering en ontwikkelden we het onderdeel vraagarticulatie, zodat scholen scherper in beeld hebben welke elementen ze willen verbeteren.
- Funderingsprogramma VO. Scholen in het voortgezet onderwijs hebben over het algemeen meer tijd nodig voor het informatie- en draagvlakproces om een besluit te kunnen nemen over het ontwikkelen van de verbetercultuur. Op basis van ervaringen met deze scholen ontwikkelden we een funderingsprogramma, zodat scholen en leidinggevendenden sneller eerste stappen kunnen zetten om te starten met verbetercultuur.
- Persoonlijk leren: Vanuit het Groeikracht-programma zijn er materialen ontwikkeld om het persoonlijk leren bij leraren te verstevigen in de tweede fase van het programma. Deze materialen worden gepilot in schooljaar 2024-2025.
- Personalisatie online academie. Deze verbetering hebben we hierboven beschreven bij project 3.

Deze grote en talloze kleine verbeteringen worden doorgevoerd in de online leerKRACHT-Academie en het (fysieke) leerKRACHT-boek dat schoolcoaches en schoolleiders van deelnemende scholen gebruiken.

Dit soort verbeteringen voeren we jaar na jaar door en hebben resultaat. De meting van onze impact op deelnemende scholen liet - zes maanden na hun start met leerKRACHT - het volgende zien:

- 66% van alle leraren zegt dat werken met leerKRACHT bijdraagt aan het verbeteren van leerlingresultaten.
- 70% van alle leraren zegt dat werken met leerKRACHT bijdraagt aan het verbeteren van onderwijskwaliteit.
- 78% van alle leraren zegt dat hun schoolcoach hen leert om de leerKRACHT-instrumenten zelfstandig toe te passen.
- 79% van alle leraren denkt dat de school doorgaat met leerKRACHT.

#### Project 5: Toepassen van onderwijsonderzoek.

De sleutel voor kansengelijkheid ligt in het creëren van een verbetercultuur op school en het toepassen van onderwijsonderzoek in de klas. Van die twee sleutels pasten we tot vier jaar geleden (2020) er als stichting leerKRACHT pas één echt toe: de verbetercultuur. We hebben daarom de tweede sleutel, lessen uit onderwijsonderzoek, toegevoegd aan de leerKRACHT-aanpak.

Voor het toepassen van onderwijsonderzoek de klas lanceerde stichting leerKRACHT in 2020 Doorloopjes.nl. Doorloopjes helpt leraren het juiste onderzoek te vinden voor het verbeteren van hun lespraktijk. Met Doorloopjes is het beste uit wetenschappelijk onderwijsonderzoek verzameld. En deze technieken worden zo aangeboden dat leraren deze direct kunnen toepassen in hun lessen.

Stichting LeerKRACHT is de initiatiefnemer van Doorloopjes.nl en doet dit samen met de grootste Nederlandse beroepsverenigingen voor leraren (het Lerarencollectief, de BVMBO en de BAB), de twee grote lerarenvakbonden (AOB, CNV) en het instituut ResearchED.

We hebben in 2023-2024 een aantal initiatieven ondernomen om de effectiviteit en het bereik van Doorloopjes te vergroten:

- AI-chatbot gelanceerd voor Doorloopjes. Deze chatbot (en de leerKRACHT-chatbot) hebben we hierboven beschreven bij project 1.
- Webinars verbeterd. We organiseren vanuit Doorloopjes jaarlijks zes tot acht webinars over onderwijsonderzoek voor leraren. We waren vorig schooljaar (2022-2023) niet tevreden over het aantal aanmeldingen (ruim 1.100 in het hele jaar). Daarom hebben we het format van de webinars omgegooid tot 'Digidates', met meer interactie met de deelnemers. Als gevolg hiervan steeg de deelname per webinar naar meer dan 800 personen per webinar, met in totaal 5.939 deelnemers voor het hele jaar.

Dit zijn de kwantitatieve resultaten van dit initiatief in schooljaar 2023-2024:

- 14.605 leraren en schoolleiders hebben zich geregistreerd op Doorloopjes.nl (een stijging van 30% t.o.v. 2022-2023)
- Daarbij bekeken zij 217.963 pagina's met technieken om hun lespraktijk te verbeteren
- 5.939 leraren namen deel aan de Doorloopjes-webinars

#### Project 6: Creëren van duurzame impact binnen onderwijsinstellingen.

Veel scholen maken onderdeel uit van een onderwijsinstelling (ook wel 'bestuur' genoemd). Zo'n bestuur bestaat uit 5 tot 60 scholen. Om ervoor te zorgen dat leerKRACHT zich binnen deze besturen verder verspreid en dat onze impact duurzaam is, bouwen we interne capaciteit. Het bouwen van die capaciteit doen we niet alleen in scholen (door het trainen van leraren tot schoolcoaches en het begeleiden van schoolleiders), maar ook in besturen.

In besturen identificeren we schoolcoaches die uit kunnen groeien tot 'verandercoaches'. Dat zijn mensen die het werk over van de leerKRACHT-expertcoaches overnemen. Zij zorgen voor de verdere uitrol van leerKRACHT naar andere scholen in het bestuur en zorgen voor uitwisseling en inspiratie van scholen die al met leerKRACHT werken

Ondertussen zijn binnen 20 besturen 77 van deze verandercoaches opgeleid. Dat aantal is bijna het dubbele van de 40 expertcoaches van stichting leerKRACHT zelf. Deze besturen vertegenwoordigen samen meer dan 100.000 leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo.

Het opleidingsprogramma voor deze verandercoaches hebben we in 2023-2024 herontworpen en uitgevoerd. Er is een bootcamp voor nieuwe verandercoaches gekomen, een inspiratiedag over toepassen onderwijsonderzoek en over teamontwikkeling en twee online bijeenkomsten.

#### Project 7: Onafhankelijk impactonderzoek naar effect leerKRACHT.

Zoals in paragraaf 2.2 (Onderzoek naar de leerKRACHT-impact op scholen) beschreven laten we een nieuw onafhankelijk impactonderzoek naar het effect van leerKRACHT uitvoeren. Net als de eerste twee onderzoeken wordt dit onderzoek uitgevoerd door onderzoeksbureau Oberon, ondersteund door de Hogeschool Utrecht.

Doel van dit onderzoek is te meten wat het effect is van leerKRACHT in de klas en op leerlingresultaten. Een wetenschappelijke commissie zal toezien op de onafhankelijkheid en kwaliteit van de uitvoering van het onderzoek.

Als eerste stap van het onderzoek zijn diverse metingen (barometers, cultuursurvey) die we uitvoeren op deelnemende scholen door de onderzoekers tegen het licht gehouden en verbeterd. We verwachten in oktober 2024 de eerste tussenrapportage van het onderzoek en in oktober 2026 het eindrapport.

Op basis van deze rapportages zullen we naar verdere verbeteringen van de leerKRACHT-werkwijze zoeken. Daarnaast zullen de onderzoekers alle rapporten openbaar maken.

## 5. Onze plannen: doorgroeien naar 1,5 miljoen leerlingen

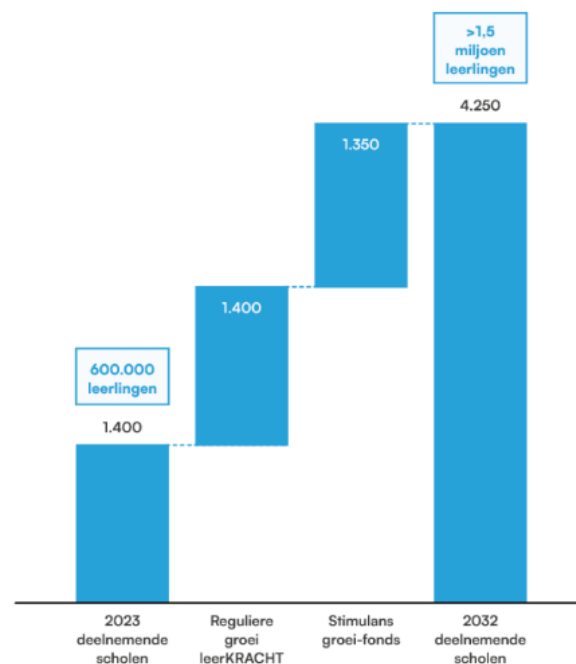
Om de kansenongelijkheid sneller tegen te gaan moeten we de schaalbaarheid en de impact van de leerKRACHT-werkwijze vergroten. De goedkeuring van de aanvraag bij het Nationaal Groeifonds (NGF) in combinatie met de sterke basis van de stichting biedt ons nu de kans om versneld te groeien naar 4.250 scholen, de helft van alle scholen in Nederland. Hiermee kunnen wij zo'n 1,5 miljoen leerlingen bereiken! Daarvoor moeten we wel de schaalbaarheid en de impact van de leerKRACHT-werkwijze verder vergroten.

Met hulp van het programma Ontwikkelkracht vanuit de NGF-impuls (zie [link](#)) weten we dat in de komende 8 jaar nog eens 1.350 scholen starten met een verbetercultuur en het toepassen van onderzoek om de lespraktijk verder te verbeteren. Samen met de meer dan 1.500 scholen die al deelnemen aan leerKRACHT en onze ambitie om nog eens 1.500 scholen extra te bereiken betekent dit dat over tien jaar de helft (4.250) van alle 8.500 scholen in Nederland met leerKRACHT werken (zie figuur 4). Hiermee zullen 1,5 miljoen kinderen beter onderwijs genieten en daardoor meer kansen krijgen.

*Figuur 3: Stimulans door Nationale Groeifonds geeft kans op groei naar de helft van alle Nederlandse scholen*

Om deze kans op doorgroei naar scholen met 1,5 miljoen leerlingen te pakken moeten we als stichting leerKRACHT twee dingen doen:

- Het vergroten van de schaalbaarheid van onze aanpak, omdat het tempo van onze groei gaat verdubbelen.
- Het blijven vergroten van de impact van onze aanpak, omdat we een unieke kans hebben 1,5 miljoen leerlingen meer kansen te bieden.



Het programma Ontwikkelkracht wordt gefinancierd uit het Nationaal Groeifonds. De overheid financiert met dit programma de helft van de kosten die scholen maken voor de deelname aan leerKRACHT. We krijgen als stichting **geen** overheidsbijdrage voor het vergroten van de schaalbaarheid of de impact van onze werkwijze. Terwijl investeringen op deze gebieden nodig zijn.

Het vergroten van onze schaalbaarheid en het vergroten van de impact van onze werkwijze kunnen wij alleen realiseren met ondersteuning van goede doelen fondsen. Hiermee dekken deze fondsen een gat op onze begroting dat niet met overheidssubsidie gedicht kan worden.

**Daarmee helpen goede doelen fondsen 1,5 miljoen kinderen meer kansen te bieden en kansenongelijkheid in het Nederlandse onderwijs structureel aan te pakken.**

20 Januari 2025. Het bestuur:

- Jelle Verwer, voorzitter
- Jacqueline van Zuijlen - van der Valk, penningmeester
- Tessa Brummelkamp, lid

## Annex 1: Impact in de klas door gebruik van onderwijsonderzoek

Deze annex legt uit hoe we binnen een verbetercultuur op school (die wij als leerKRACHT helpen creëren) stimuleren dat leraren onderwijsonderzoek gebruiken in hun lessen.

Er is veel onderzoek beschikbaar over wat bewezen werkt in de klas. Bijvoorbeeld, als je niet wil dat leerlingen stof vergeten, dan moet je deze stof herhalen. Gespreid over de tijd (na een dag, na een week en na een maand) en gevarieerd (afgewisseld met andere stof). Maar leraren passen dit soort inzichten uit onderzoek maar mondjesmaat toe. LeerKRACHT brengt daar verandering in om zo nog meer impact in de klas te realiseren.

**Door lessen uit onderwijsonderzoek toe te voegen aan de leerKRACHT-aanpak bereiken wij meer impact op leerlingen.**

Voor het vergroten van die impact is heeft leerKRACHT een plan voor de komende vijf jaar opgesteld, uitgaande van drie praktische problemen die leraren tegenhouden bij het toepassen van onderwijsonderzoek. Voor elk van deze problemen heeft leerKRACHT oplossingen waarmee wij de komende drie schooljaren (2024-2025 en 2025-2026) meer impact in de klas willen realiseren:

**Probleem 1: Het juiste onderzoek niet kunnen vinden.** Leraren weten niet waar ze moeten zoeken naar kwalitatief goed en relevant onderzoek over het verbeteren van de lespraktijk.

Daarom heeft leerKRACHT Doorloopjes ontwikkeld, met drie boeken, een makkelijk te vinden website en webinars voor leraren en schoolleiders om hen te helpen de uitdagingen in het onderwijs aan te pakken. Met Doorloopjes is het beste uit onderwijsonderzoek verzameld en weergegeven in eenvoudig te lezen stappenplannen om direct toe te passen voor de verbetering van hun lespraktijk. Alle 150 bewezen pedagogische en didactische technieken in Doorloopjes zijn gebaseerd op de gelijknamige boeken. De technieken zijn speciaal ontworpen voor leraren om direct te kunnen toepassen in hun lessen en zo de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. [Zie Annex 2 Doorloopjes Doorloopje is ondertussen een begrip, op deelnemende scholen en groeit daarbuiten met meer dan 10.000 leraren die er gebruik van maken.](#)

**Probleem 2: Het onderzoek niet goed begrijpen.** Leraren worden geconfronteerd met wetenschappelijke artikelen die moeilijk leesbaar zijn, omdat deze artikelen vaak geschreven zijn door wetenschappers voor (mede)wetenschappers. En niet voor praktijkbeoefenaars zoals leraren.

Daarom schrijft leerKRACHT 'Wat bewezen werkt' artikelen gebaseerd op onderwijsonderzoek, met hulp van professoren en leraren. Deze artikelen schrijven we over elk van de belangrijkste basisvaardigheden. In die artikelen staat in duidelijke taal en praktisch uitvoerbaar wat bewezen werkt om het onderwijs over zo'n basisvaardigheid te verbeteren. Het artikel over rekenen staat op plek #1 in Google onder 'rekenen verbeteren' en werd het afgelopen jaar meer dan 10.000 keer gelezen. Het afgelopen jaar stelden we nieuwe artikelen over [technisch lezen](#) en [het belang van goed leerlinggedrag](#) beschikbaar. Al eerder publiceerden we [rekenen met getallen](#) en [begrijpend lezen](#). De 'Wat bewezen werkt' artikelen geven leraren heldere uitleg over onderwijsonderzoek voor de belangrijkste basisvaardigheden: rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen.

**Probleem 3: Het onderzoek lastig kunnen toepassen.** Leraren vinden het ingewikkeld om de principes die worden beschreven in wetenschappelijke artikelen toe te passen in de eigen lespraktijk. Dat vergt creativiteit, doorzettingsvermogen, reflectie en vooral tijd. En tijd is iets dat leraren met de huidige werkdruk en het lerarentekort niet hebben.

Daarom hebben we aanpassingen aangebracht in de leerKRACHT-methode. Hiermee bieden we leraren tijd en structuur om onderwijsonderzoek toe te passen. In de structuur die leerKRACHT biedt, verzamelen leraren relevant onderzoek, bestuderen dit samen en gaan er vervolgens mee experimenteren in de klas. Om tijd vrij te maken hebben we het aantal onderwijskundige thema's, waar een school gedurende het schooljaar aan werkt, gelimiteerd tot twee. Bijvoorbeeld rekenen tot de kerst en daarna begrijpend lezen tot de zomer. In schooljaar 2023-2024 hebben we samen met het NRO onderdeel 'vraagarticulatie' ontwikkeld om meer recht te doen aan de verschillen tussen leraren en de professionele dialoog te versterken. [Door onderzoek te integreren in de leerKRACHT-methode kunnen schoolteams samen aan de slag met het continu verbeteren van onderwijs gebaseerd op onderwijsonderzoek.](#)

## Annex 2: Doorloopjes

De eerste annex over het toepassen van onderwijsonderzoek legt uit hoe we leraren stimuleren onderwijsonderzoek toe te passen in hun lespraktijk. Deze tweede annex vertelt over Doorloopjes, één van de handvatten die we hiervoor ontwikkelden.

Doorloopjes helpen leraren om stap voor stap uitdagingen in het onderwijs aan te pakken. Doorloopjes ondersteunen leraren bijvoorbeeld in het beter motiveren van leerlingen, het beter laten samenwerken van leerlingen, of het biedt hen steun wanneer zij bezig zijn met bijvoorbeeld formatief handelen of wanneer zij hun curriculum willen verbeteren.



Stichting LeerKRACHT is de initiatiefnemer van Doorloopjes en doet dit samen met de grootste Nederlandse beroepsverenigingen voor leraren (het Lerarencollectief, de BVMBO en de BAB), de twee grote lerarenvakbonden (AOB, CNV) en het instituut ResearchED. Met Doorloopjes bieden we alle 250.000 Nederlandse leraren en schoolleiders technieken waarvan bewezen is dat zij de lespraktijk verbeteren.

**De 150 technieken, Doorloopjes, worden gepresenteerd in goed te begrijpen en makkelijk toepasbare doorloopjes. De doorloopjes zijn stapsgewijs, kort, en met duidelijke visuals.**

LeerKRACHT biedt ondersteuning met Doorloopjes op drie manieren:

### BOEKEN

Gebaseerd op de drie succesvolle 'Teaching Walkthrus'-boeken van Tom Sherrington en Oliver Caviglioli maakte leerKRACHT Nederlandstalige boeken genaamd Doorloopjes. Het eerste Nederlandse boek verscheen in 2021, de tweede in mei 2022 en het derde boek in najaar 2023. In deze boeken is het beste uit onderwijsonderzoek verzameld en weergegeven in eenvoudig te lezen stappenplannen. Zodat leraren het beste uit zichzelf en hun leerlingen kunnen halen.

### WEBSITE

De Doorloopjes uit de boeken vormen de basis voor de [Doorloopjes.nl](https://www.doorloopjes.nl) website. Deze website geeft alle 250.000 Nederlandse leraren direct, gratis en gemakkelijk toegang tot 150 concrete en direct toepasbare technieken, gebaseerd op onderwijsonderzoek, om hun lessen te verbeteren. De Doorloopjes met visuals worden hier aangevuld met een korte video's.

### WEBINARS

Iedere maand organiseert leerKRACHT ook meerdere gratis Doorloopjes webinars voor leraren om kennis te kunnen maken met Doorloopjes.nl. Deze webinars worden gepromoot door leerKRACHT en de grootste Nederlandse beroepsverenigingen en vakbonden voor leraren. De webinars worden gegeven door Nederlandse expertleraren. In deze webinars worden verschillende doorloopjes besproken, gaan de experts dieper in op de specifieke technieken, wisselen leraren van verschillende scholen ervaringen uit en stellen zij vragen aan de expert leraren.

Quote's van leraren:

- 'Het prikkelt om over eigen handelen na te denken en ermee aan de slag te gaan.'
- 'Goed voorbeeld doet goed volgen. Jullie laten helder zien hoe ik mijn eigen handelen kan verbeteren. Het boekje 'Doorloopjes' voor mijn neus en het maakt me nieuwsgierig.'

**EEN VOORBEELD VAN EEN DOORLOOPJE**

Feedback moet leerlingen verder helpen in hun leerproces, en daarom kan het helpen om feedback te brengen als instructie om iets te doen. Dit kan nuttiger zijn, en makkelijker te begrijpen, dan wanneer je ze zou richten op eerder gedaan werk. Door feedback te geven in de vorm van handelingen, krijgen leerlingen een opdracht die past bij hun leerhoofde, de feedback is onderdeel van de opdrachtselectie. Dit Doorloopje bestaat niet uit vijf opvolgende stappen, het is een tijd met vijf mogelijke alternatieven om te overwegen.

- 1 | VERBETEREN OF OPNIEUW DOEN**  
Geef de leerlingen de mogelijkheid om hun werk te verbeteren, te nodig, veranderde kennis, waar bij je ideeën opdoen om de kwaliteit van het werk te verbeteren.
- 2 | HERHALEN**  
Wag leerlingen om zich te richten op bepaalde aspecten van het leerproces die ze al zijn tegengestaan, want het is belangrijk dat je hun zelfvertrouwen en behoeving wilt verbeteren.
- 3 | LEG HET NOG EENS UIT EN GEEF NIEUWE OPDRACHTEN**  
Als het maken van de opdrachten helemaal mislukt, kan het productieve en efficiënter zijn om de belangrijkste dingen nog eens uit te leggen en vervolgens een nieuwe reeks vragen op te geven, dan om de vorige reeks vragen te herhalen.
- 4 | LEER DE LESSTOF OPNIEUW EN TOETS NOEMALS**  
Als leerlingen net nu hun hoofd hebben moeten leeren maar zich niet alles goed maar kunnen herinneren, kan de feedback zijn: kijk waar je precies moeite mee had en ga aan de slag met één of meer specifieke terugkwestieën.
- 5 | ONDERZOEK EN MAAK EEN VERLAG**  
Als het werk van leerlingen verbeterd kan worden door een goede variatie dan proberen te onderzoeken, zoals stellen, teksten, casussen en voorbeelden, of als het gedetailleerder moet, dan kan de feedback zijn dat ze online gericht moeten zoeken, of bepaalde boeken moeten bekijken en hun bevindingen daaruit maken.

## Annex 3: Versterken online academie

Voor het ondersteunen van scholen bij de implementatie van leerKRACHT maken we gebruik van vier vormen van ondersteuning: expertcoach-bezoeken, metingen, bijeenkomsten met deelnemende scholen en een online academie. Deze online academie gaan we verder versterken door haar te personaliseren en handvatten voor onze eigen expertcoaches toe te voegen.

De online academie bevat alle modules die een school nodig heeft om het leerKRACHT-programma te implementeren. Denk aan een module voor het organiseren van de startdag met het schoolteam, modules voor de verschillende instrumenten (bordsessie, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en leerlingfeedback) en modules voor coachvaardigheden. Deze modules worden gebruikt door leraren, door schoolcoaches (leraren die hun teams begeleiden bij de implementatie van leerKRACHT) en schoolleiders.

De bruikbaarheid van de academie gaan we verder versterken. Dat doen we op twee manieren:

- Het verder personaliseren van de academie, waardoor leraren, schoolcoaches en schoolleiders alleen die modules en die onderdelen van modules zien die voor hen relevant zijn, inclusief mogelijkheden voor 'senior scholen'. Hiermee doelen we op scholen die niet meer actief deelnemen aan een programma.
- Het ontwikkelen en beschikbaar stellen van een AI-assistent.

### PERSONALISEREN

We hebben het afgelopen half jaar gewerkt aan het personaliseren van de academie. De eerste versie van deze gepersonaliseerde academie is gelanceerd in schooljaar 2023-2024. In het afgelopen jaar hebben we op basis van gebruikerservaringen de content verbeterd en hebben we mogelijkheden toegevoegd voor leraren, coaches en schoolleiders die in het verleden hebben deelgenomen aan het programma. Daarnaast zijn de mogelijkheden voor expertcoaches en verandercoaches verder verbeterd. In figuur 1 is te zien hoe de startpagina voor senior schoolleiders eruit ziet.

The screenshot shows the 'Startpagina Senior Schoolleider/IB-er/Zorgcoördinator' interface. On the left is a blue sidebar with navigation options: 'Home Senior Schoolleider', 'Rol wijzigen', and 'SENIOR SCHOOLLEIDER'. Below 'SENIOR SCHOOLLEIDER' are several menu items with icons and dropdown arrows: 'LeerKRACHT de basis', 'DoorStartdag', 'Begeleiden van teams', 'Uitbouwen', 'Bordsessie', 'Gezamenlijk lesontwerp', 'Lesbezoek en feedback', 'Stem van de leerling', 'Retrospectives', and 'Verbindingssessie'. The main content area has a light blue background with a title 'Startpagina Senior Schoolleider/IB-er/Zorgcoördinator' and a subtitle 'Uitgelicht thema: Efficiënt werken'. There are three featured cards: 1. 'Webinar: Lesgeven en verbeteren, maar hoe organiseren we nou de rest?' with a calendar icon, text about a webinar on November 13th, and two registration links. 2. 'Blok Kerntaken en verspilling' with a target icon, text about improving learning culture, and a button to view the block. 3. 'Module Organisatorisch bord' with a board icon, text about breaking work into small pieces, and a button to view the module.

Figuur 1: de landingspagina's voor senior schoolleiders

## AI-ASSISTENT BESCHIKBAAR

In het afgelopen schooljaar hebben we een AI-assistent geïntroduceerd binnen de academie van Stichting leerKRACHT. Dit idee is ontstaan vanuit de behoefte om leerkrachten, schoolleiders en verandercoaches beter te ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling en het continu verbeteren. In combinatie met de nieuwe mogelijkheden die AI ons biedt. De assistent biedt snelle, toegankelijke en persoonlijke begeleiding, ongeacht tijd en locatie, wat aansluit bij de groeiende vraag naar praktische hulpmiddelen binnen de leerKRACHT-methodiek. De eerste feedback is positief: gebruikers waarderen de snelle antwoorden en tijdsbesparing. Op basis hiervan wordt de assistent verder ontwikkeld met aanvullende content, zoals visuele ondersteuning en meer en uitgebreidere kennis. Ook wordt gewerkt aan een nauwere integratie met de leerKRACHT-methodiek, zodat de assistent meer maatwerk kan leveren. In de toekomst willen we de assistent proactiever maken door tips en adviezen te geven op basis van gebruikersvoortgang.

The screenshot shows the 'Online Academie assistent' interface. On the left, a chat window displays a greeting: 'Hoi! Ik geef graag antwoord op al je vragen over de Online Academie van leerKRACHT.' Below this, it asks for the user's role: 'Voordat je jouw vraag stelt, wil ik je erop wijzen dat ik een kunstmatige intelligentie ben. Komen we er samen niet uit? Dan kan je ook [persoonlijk contact met ons](#) opnemen.' and 'Waar kan ik je mee helpen?'. Under 'Ben jij een...', there are buttons for 'LERAAR/OVERIG', 'SCHOOLCOACH', 'SCHOOLLEIDER', 'SENIOR SCHOOLCOACH', and 'SENIOR SCHOOLLEIDER'. The main content area is titled 'Startpagina Expertcoaches/ Verandercoaches' and features a 'Feedback formulier' button. Below this is a 'Nieuws en mededelingen' section with four articles: 'INGEWIKKELD GEDRAG? WERK PREVENTIEF!', 'Ik zoek een naam!', 'Bepaal mee hoe onze online assistent gaat heten.', and 'Kaizen weer terug op de academie'. The interface is powered by AI voor Impact.

Figuur 2: de AI-assistent op de academie

## PILOT EN VERBETERING

In schooljaar 2023-2024 hebben we deze nieuwe functionaliteiten beschikbaar gesteld voor alle deelnemende scholen, expertcoaches en verandercoaches. Op basis van hun ervaringen en gebruiksdata zullen we – zoals we elk jaar doen – verbeteringen identificeren en doorvoeren. Deze verbeteringen zullen zowel technisch als inhoudelijk van aard zijn.



## ANNEX 4 Financiën projecten

Hieronder vindt u de samenvatting van de bestedingen aan de zeven projecten. Een volledige jaarrekening en accountantsverklaring vindt u op onze website.

<b>Project</b>	<b>Uitgaven €</b>
1. Creëren van interesse bij scholen voor deelname aan leerKRACHT	96.291
2. Creëren van draagvlak bij geïnteresseerde scholen	268.405
3. Het vergroten van schaalbaarheid van de leerKRACHT-werkwijze	147.567
4. Vergroten effectiviteit en doelmatigheid van de leerKRACHT-aanpak	81.475
5. Toepassen van onderwijsonderzoek	114.345
6. Creëren van duurzame impact in onderwijsinstellingen	46.460
7. Onafhankelijke impactonderzoek	59.169
<b>TOTAAL</b>	<b>813.712</b>